

## EDITORIAL

---

# ESE LUGAR LLAMADO “CUERPO”

Isabel Samacá Bohórquez<sup>1</sup>

1 Docente-Investigadora  
Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja, Colombia  
Magíster en Educación  
ssamaca@jdc.edu.co

Con alegría y satisfacción recibo la invitación de la revista *Educación y Territorio* de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos, para realizar la presentación del número 8, dedicado a temáticas de investigación en Educación Física.

Muy a propósito del nombre de la revista “*Educación y Territorio*” dentro de la complejidad de sus significados, pensar el cuerpo alrededor de estas categorías implica considerar una panorámica que dé cuenta de sus significantes dentro de los territorios y los contextos, reconociendo las tensiones y las distancias entre las disciplinas que se han ocupado de su estudio.

Por otro lado, la influencia de lo económico en lo político, lo social y la subvaloración del componente cultural de cada pueblo y comunidad, refleja la idea de desarrollo que la mayoría de las naciones del mundo han asociado en torno a la utilidad, para ser competitivas en el mercado global “optan por fomentar la rentabilidad a [...] mediano y corto plazo mediante el cultivo de capacidades utilitarias y prácticas, aptas para generar renta” (Nussbaum, 2010/2013, p. 20).

Así, en la actualidad vivimos un cambio de época donde la incertidumbre se ha situado como punto de partida ante una sociedad cada vez más cambiante, volátil, informatizada e hipercomunicada; Parker y Estenssoro (2010) plantean cómo “la sociedad globalizada, es ahora mucho menos predecible que la sociedad industrial del siglo XX y la incertidumbre se ha instalado como aguijón incómodo en la existencia de los hombres y mujeres de esta época” (p. 16).

Los acentos que significan la participación de investigadores vinculados a instituciones congéneres de otros países y del ámbito nacional, indican caminos desde la *experiencia* que posibiliten alertar los sentidos, como un modo otro de relacionarse con el saber, el cual nos involucra de forma permanente dentro de la tematización, hacia la construcción de un conocimiento que transforma nuestras concepciones y apropiaciones, lejos de discursos totalizantes para poner en cuestión y problematizar la relación que mantenemos con ella a partir de la diferencia.

Lo anterior, exige a los investigadores que se interesan por este campo particular, romper esquemas y paradigmas propios de sus disciplinas para transitar en un sentido transversal, a partir de mediaciones en el análisis, la interpretación, la discusión y la reflexión entre sus distintos campos de saber, en búsqueda de significados que se construyen en el quehacer investigativo como una praxis vinculante que responda a las necesidades de las comunidades, porque el fin en sí mismo de la investigación es mejorar las condiciones de vida de las personas.

Parker y Estenssoro *et al.* (2010) reflexionan sobre:

la necesidad de investigar en ciencias y tecnologías, en ciencias humanas, sobre temas relevantes y pertinentes para responder a las

necesidades de nuestros pueblos [...] como la alimentación, salud, vivienda, educación, superación de la pobreza, energías renovables, relaciones laborales, transportes y vida urbana a escala humana, desarrollo humano y sustentable (pp. 13-14).

Estos espacios son los más fértiles para abordar los asuntos planteados por los autores, como los más oportunos para ser considerados por la corporeidad que circunscribe la Educación Física, desvelando las características y habilidades corporales para pensar el cuerpo en torno a cada uno de los aspectos señalados.

Contrariamente a los intereses actuales del Ministerio de Educación Nacional, que afectan la subvaloración e invisibilización de la Educación Física en las instituciones educativas del país, los maestros y maestras consientes de la necesidad de ubicar su lugar epistemológico, científico, pedagógico, metodológico, didáctico y social, han asumido un rol investigativo, el cual permite dinamizar los procesos que vivencian en la escuela desde su práctica investigativa, para superar en lo local “las tensiones entre los que piensan y los que hacen, entre la teoría y la práctica, entre los que prescriben el método y los que siguen la receta, desarrollando el potencial de *reflexibilidad* necesario para decidir y actuar” (Samacá, 2013, p. 163), más allá del cuerpo mecánico e instrumentalizado.

De esta manera, los maestros y maestras asumen un proceso formativo, recurriendo a la investigación como estrategia pedagógica, la cual permite pensar y actuar pertinentemente desde su oficio, dialogar, interactuar y presentar sus avances en investigación e innovación y experiencias pedagógicas significativas dentro de una dimensión social, abordando distintas categorías alrededor del cuerpo como: la corporeidad, lo corporal, la motricidad, la estética, el lenguaje, el movimiento y la salud. Las expresiones y sentidos de lo humano se materializan en investigaciones sobre ese *lugar llamado cuerpo*, el cual comunica distintas emociones y percepciones construidas en la sistematización de las experiencias, otorgando significados desde de las particularidades, a nivel cultural dentro de contextos específicos.

Dentro de una concepción integradora, surge la lúdica como configuración de la corporeidad; y la Recreación y los Deportes, como estrategias de inclusión social que vinculan las posibilidades corporales en la vida escolar dentro de la investigación como proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado, fortaleciendo el desarrollo de las dimensiones del ser humano.

Es así como, la investigación abre espacios al pensar el cuerpo como primer vehículo de experimentación y de saber para construir identidades alrededor de lo nuestro, lo propio y lo común; el maestro investigador que relaciona la teoría con la práctica deja de hacer un trabajo técnico, basado en el conocimiento de otros, para construir su propio discurso y adquirir una autonomía intelectual.

Retomando la reflexión de Magendzo (2000), el docente como investigador de cada una de sus prácticas, transforma su rol y se empodera como en la construcción

del conocimiento. Escribir sobre su propia práctica como instrumento de sistematización, se convierte en un método para registrar su experiencia al resignificarla y darla a conocer, de ser lector, pasa a ser sujeto leído en una condición de abierta comunicación, mirada y comprensión al sentir del otro y de la validación de su propia práctica.

Con esta nueva edición, la revista *Educación y Territorio* consigue con mucha propiedad y dedicación la publicación de artículos resultado de investigaciones, experiencias e innovaciones en Educación Física, colocando a disposición de la comunidad científica y los investigadores en educación, un valioso instrumento de divulgación y diálogo para hacer posible la apropiación social de conocimiento en el área, caminando a pasos largos y consolidados en dirección de ser reconocida como una publicación de alto impacto en el sector educativo nacional e internacional.

## Referencias

- Bohórquez, I.S. (2014). Mejía, MR, Cendales, L. & Muñoz, J. (2013). Entretejidos de la educación popular en Colombia. Editorial desde abajo. *Desarrollo, Economía y Sociedad*, 2(1), 161-165.
- Magendzo, A. (2000). Investigación de la práctica pedagógica en el contexto de las reformas curriculares. Memoria del *Simposio Internacional de investigadores en educación "La investigación como práctica pedagógica"*. Santa Marta, Colombia 8-10 de noviembre de 1999, 65-78. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Nussbaum, M. (2013). *Crear Capacidades*. España: Paidós.
- Parker, C., & Estenssoro, F. (2010). *El Desafío del conocimiento para América Latina*. Santiago de Chile: Colección libros Doctorado IDEA-USACH.