

DESARROLLO MORAL Y LAS PRÁCTICAS DE LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE NUEVE AÑOS

Martha Janeth Báez Agudelo^{1*}

Fecha de recepción: 23 de enero de 2014
Fecha de aprobación: 30 de mayo de 2014

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

1. Docente sección primaria

Institución Educativa Técnico Industrial, del Municipio de Tibasosa, Colombia.
Magíster en Pedagogía de la Universidad Santo Tomás de Aquino
majabaag@yahoo.es

* Artículo producto del proyecto de investigación “Desarrollo Moral y las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años”.

DESARROLLO MORAL Y LAS PRÁCTICAS DE LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE NUEVE AÑOS

Resumen

El desarrollo moral incide en las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años, según investigaciones realizadas; por tal razón, se buscó con el desarrollo de este proyecto: comprender la relación entre el desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de esta edad. El paradigma fue cualitativo con un enfoque fenomenológico, el método utilizado fue el estudio de caso y la muestra poblacional seleccionada fueron diez niños y diez niñas. Las estrategias metodológicas aplicadas fueron: entrevista semi estructurada del juicio moral de Kohlberg, el dibujo, entrevista semi estructurada, grupo focal y diario de campo. Al analizar los resultados obtenidos, se concluyó que la muestra poblacional no se encuentra ubicada en los mismos estadios de desarrollo moral y esto incide en sus prácticas de la responsabilidad escolar, de tal manera que existe una relación muy clara entre el desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar; asimismo, el comprender esta relación permite plantear a futuro líneas de acción para promover en los educandos acciones que busquen, desde el desarrollo moral, fortalecer esas prácticas.

Palabras clave: desarrollo moral, estadios, responsabilidad escolar.

MORAL DEVELOPMENT AND PRACTICES OF SCHOOL ACCOUNTABILITY IN NINE YEARS OLD CHILDREN

Abstract

Moral development affects the practices of school accountability in nine years old children according to research conducted, for this reason, we sought with the development of this project: understanding the relationship between moral development and practices of school accountability in children of this age. The paradigm was qualitative with a phenomenological approach, the method used was the case study and the selected sample was ten boys and ten girls. The methodological strategies used were: Kohlberg's moral judgment semi-structured interview, drawing, focus groups and field diary. Analyzing the results, it was concluded that the sample is not located in the same stages of moral development and this affects their practices of school accountability, so that there is a clear relationship between moral development and practices of school accountability; Also, understanding this relationship allows us to suggest future lines of action to promote in learners actions aimed from moral development, strengthen these practices.

Keywords: moral development, stages, school accountability.

DESENVOLVIMENTO MORAL E PRÁTICAS DE DA RESPONSABILIDADE ESCOLAR EM CRIANÇAS DE NOVE ANOS

Resumo

O desenvolvimento moral afeta as práticas de responsabilidade escolar em crianças de nove anos, de acordo com pesquisa realizada, por esta razão, buscamos com o desenvolvimento deste projeto: a compreensão da relação entre desenvolvimento moral e práticas de responsabilidade escolar em crianças desta idade. O paradigma foi qualitativo com abordagem fenomenológica, o método utilizado foi o estudo de caso e a amostra selecionada foram dez meninos e dez meninas. As estratégias metodológicas utilizadas foram: entrevista semiestruturada de julgamento moral de Kohlberg, desenho, grupos focais e diários de campo. Na análise dos resultados, concluiu-se que a amostra não está localizado nos mesmos estágios de desenvolvimento moral e isso afeta suas práticas de responsabilidade escolar, de modo que há uma clara relação entre desenvolvimento moral e práticas de responsabilidade escolar; Além disso, a compreensão desta relação permite sugerir futuras linhas de ação para promover nos alunos ações destinadas desde o desenvolvimento moral, fortalecer estas práticas.

Palavras chave: desenvolvimento moral, estádios, da responsabilidade escolar.

DÉVELOPPEMENT MORAL ET LES PRATIQUES DE LA RESPONSABILITÉ SCOLAIRE CHEZ DES GARÇONS ET DES FILLES DE NEUF ANS

Résumé

Selon des études, le développement moral met l'accent sur les pratiques de la responsabilité scolaire chez les enfants de neuf ans, c'est pourquoi nous souhaitons développer le projet suivant: comprendre la relation entre le développement moral et les pratiques de responsabilité scolaire chez les enfants de cet âge. Le modèle a été qualitatif avec une perspective phénoménologique, la méthode utilisée, l'étude de cas, l'échantillon de la population sélectionnée correspond à dix petits garçons et dix petites filles. Les stratégies méthodologiques appliquées ont été: entretien semi-structuré du jugement moral de Kohlberg. Le dessin, entretien semi-structuré, groupe de discussion, carnet de route. En analysant les résultats obtenus, on en tire la conclusion que l'échantillon de la population n'est pas situé au même niveau de développement moral et cela met l'accent sur les pratiques de la responsabilité scolaire, de telle manière qu'il existe une relation évidente entre le développement moral et les pratiques de responsabilité scolaires. Ainsi, admettant cette relation, cela permet d'organiser dans le futur des mesures pour promouvoir chez les éducateurs des actions qui, à partir du développement moral, cherchent à fortifier ces pratiques.

Mots clés: développement moral, stades, responsabilité scolaire.

Introducción

Al trabajar con niños y niñas son muchos los riesgos que se corren, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes: aprender a soñar de verdad; reír hasta que duela; correr detrás de un balón por más de una hora sin importar el por qué; descubrir el porqué el cielo es azul y no rojo; sentirse realmente amado; y, vivir plenamente feliz. Como docente de niños y niñas durante más de diez años, se ha podido evidenciar que ellos tienen una visión del mundo desde sí mismos, una cosa es lo que los adultos puedan ver y otra cosa es lo que los niños y niñas ven; basada en esto, y con las expresiones que durante muchos años se ha escuchado sobre la responsabilidad en el contexto escolar, surgió este proyecto de investigación.

Según Báez (2008), uno de los factores que inciden en la práctica de la responsabilidad escolar es el desarrollo moral, con base en esto surge la pregunta de investigación ¿cuál es la relación entre el desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años de la Institución Educativa Técnico Industrial de Tibasosa (Boyacá)?

Hablar de desarrollo moral implica sumergirse en el universo de los múltiples elementos que componen a un ser humano; este tipo de desarrollo ha sido trabajado por varios autores que, desde su visión, han tratado de darle un significado al mismo y, de la misma manera, la relevancia que tiene en los procesos que involucran el crecimiento de un individuo; estos procesos de desarrollo, que ocurren en un individuo, han sido estudiados por décadas. Lo que concierne a desarrollo moral ha sido el resultado de múltiples teorías que, a través de años de investigaciones, han evidenciado el interés por tratar de entender cada día los cambios que los seres humanos manifiestan; desde Jean Piaget en los años sesenta, pasando por Lawrence Kohlberg en los setenta, James Rest en los ochenta y noventa, y Geörd Lind a partir del año dos mil, entre otros, se ha concluido que el ser humano presenta, en este aspecto, características propias tomando en cuenta diferentes criterios. Para Piaget (1983), de acuerdo a los estadios que él define en cuanto a desarrollo moral, la muestra poblacional estaría ubicada en lo que se denomina: la moral de solidaridad entre iguales, en donde se hacen las cosas por cumplir con normas u obligaciones adquiridas, ya hay sentimientos morales como la justicia y la honestidad; se muestra una diferencia en este estadio entre niños y niñas, las niñas son más precoces en la adquisición de reglas si son aprobadas por la mayoría. En los sujetos de estudio, de acuerdo a Piaget (1983), sus actos se

encuentran guiados por el cumplimiento de normas, por tal razón sus prácticas de la responsabilidad escolar estarán influenciadas por la autoridad que ejerce una figura superior, puede ser un adulto o un niño con la capacidad de ejercer poder; conociendo estas características propias del desarrollo moral, se puede empezar a dislucidar la forma de actuar y vivir de un niño y una niña de nueve años, buscando entenderlo desde su individualidad.

Kohlberg (1992), quien toma los planteamientos de Piaget, ubica a los niños y niñas de nueve años en el nivel uno conocido como *pre convencional*, donde se hacen las cosas por sumisión a un poder y el estadio será el número uno: *moralidad heterónoma*, en el que se obedece por evitar el castigo; además, crea una estrategia para medir el nivel moral en el que se encuentra un individuo planteando *dilemas morales* a través de situaciones problema y preguntas guiadas; al continuar con los planteamientos de Piaget, se enfatiza en la obediencia como forma de evitar sanciones o castigos, de acuerdo con esta afirmación, las prácticas de la responsabilidad escolar serían el resultado de lo que la figura de autoridad establece; la estrategia manejada por Kohlberg es la que se utilizó para caracterizar el nivel de desarrollo moral de los niños y niñas de nueve años. Rest (1979) promueve la llamada *Teoría Neo-Kohlbergiana*, tomando como base lo propuesto por Kohlberg, pero enfatiza al ser humano como alguien autónomo que puede decidir si obedece una regla o no dependiendo de la edad y del nivel educativo que se tenga, Gilligan (citada por Maldonado, Joan & Candance, 2003) afirma que: “The connection between morality and subjectivity, which imply that to be a subject is to be a moral subject, is to have a moral voice, is to assume a position of resistance”(p. 26). Ella considera que la escala propuesta por Kohlberg está diseñada para los hombres, por tal motivo las mujeres siempre van a estar ubicadas en niveles inferiores de desarrollo moral porque no se tiene en cuenta la diferencia en cuanto a pensamiento, donde la mujer está más orientada a sí misma, al cuidado y a la no-violencia, abordando de esta manera los juicios morales.

Cada uno de estos autores ha tomado el desarrollo moral de acuerdo al contexto y a la realidad en que se encuentra inmerso, pero han retomado a Piaget como su referente inicial, cada nueva teoría es el resultado de la evolución de la teoría Piagetiana, evidencia el constante interés por estudiar el desarrollo moral, este interés radica en que el ser humano es la suma de muchos aspectos que lo hacen único en medio de un contexto; puede estar rodeado de las mismas situaciones unos y otros, pero cada uno –desde su

individualidad— percibe el mundo de una manera diferente. Sin duda, estos autores nos brindan unos aportes teóricos muy valiosos para entender el desarrollo moral.

Como docente de estos sujetos de investigación, la preocupación ha sido constante por buscar respuestas a los interrogantes que surgen en la labor pedagógica, uno de esos interrogantes fue ¿qué hace que un estudiante de nueve años sea responsable o no? Este fue respondido con el trabajo de investigación titulado “Factores que inciden en la práctica del valor de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años” (Báez, 2008), en donde uno de los factores que surgió fue el desarrollo moral que, tomándolo con cada uno de los planteamientos de los diferentes autores ya mencionados, permite afirmar que para poder realizar lo mejor posible la labor docente es de suma importancia tener un conocimiento muy profundo de quien es realmente el niño o la niña de nueve años, su esencia, su ser real visto desde el desarrollo moral.

Es importante también mencionar el papel del desarrollo moral en los procesos pedagógicos, ya que el contexto en donde se desarrolló el proyecto de investigación es el escolar, desde El “*Constructivismo Piagetiano*” (Fuentes, Gamboa, Morales y Retamal, 2012). Piaget afirma que el desarrollo moral depende, en gran parte, del desarrollo cognitivo, donde el niño construye el conocimiento a partir de lo que lo rodea, y actúa de acuerdo al nivel de desarrollo en el que se encuentra. Esto permite evidenciar que el desarrollo moral, y las prácticas de responsabilidad en el contexto escolar, están influenciadas por la forma en que el niño construye su visión del mundo de acuerdo a sus necesidades, de tal manera que los planteamientos pedagógicos manejados por Piaget desde el constructivismo sirven de fundamento para la construcción de la concepción de responsabilidad escolar junto con la definición propiamente de responsabilidad que manifiesta el mismo.

En cuanto a la responsabilidad, Piaget (citado por Basanta, Ormart y Brunetti, 2002) la enfoca desde dos puntos de vista que dependen de los resultados de las acciones, se habla de *responsabilidad objetiva*; y cuando es de las motivaciones y las intenciones de quien las ejecuta, de *responsabilidad subjetiva*. Los niños y niñas de nueve años, que son la población seleccionada, son ubicados por Piaget en esta última. Existen otros autores, como Ingarden (1980) y Escámez y Gil (2001), que hablan también de responsabilidad como el resultado de las decisiones tomadas por un individuo; a su vez, Monsalvo y Guaraná (2008) afirman que un individuo, para que sea responsable, debe ser

conciente de lo que hace y comprendiendo la situación de la acción, evaluándola en cuanto a sus beneficios y prejuicios. De acuerdo a estos autores, la responsabilidad estaría influenciada por una motivación e intención, siendo el resultado de decisiones donde el individuo es consciente de lo que hace y los beneficios y prejuicios que estas determinaciones le traen; por consiguiente, las prácticas de la responsabilidad, concretamente en el contexto escolar, serían decisiones que tomaría cada individuo de acuerdo a sus motivaciones e intenciones teniendo en cuenta los beneficios y los prejuicios de hacer las cosas de esta manera o de otra. Desde los argumentos teóricos, se puede evidenciar que el desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar están muy relacionados. Por ello, se buscó con este proyecto de investigación comprender, no solo desde la teoría sino también desde la práctica, esa posible relación entre estas dos categorías para poder así afirmar o refutar lo planteado por los autores desde la teoría y, de acuerdo con los hallazgos encontrados, plantear a futuro –desde la labor como docente– líneas de acción que propendan a cambiar esas expresiones manifestadas por docentes, padres de familia y estudiantes sobre la visión que se tiene de las prácticas de la responsabilidad escolar.

Tomando en cuenta los planteamientos ya mencionados, en lo que se refiere a desarrollo moral y responsabilidad, se han realizado otras investigaciones, como las desarrolladas por Báez (2008), Pérez y Valois (2009), Martínez (2008), y Cameille (2012), las cuales permiten entender que el desarrollo moral es un factor que incide en la práctica de la responsabilidad escolar y, a través de los planteamientos teóricos referentes a desarrollo moral trabajados en estos procesos investigativos, se ha buscado la aplicación práctica de los mismos para identificar el nivel de desarrollo moral de diversas poblaciones objeto de estudio. De igual manera, otros autores han trabajado investigaciones para poblaciones diversas enfocando al desarrollo moral desde diferentes perspectivas y opciones de aplicación, desde la cotidianidad de los contextos en que se desenvuelven los seres humanos, el desarrollo de estos procesos investigativos son un aporte muy valioso para fortalecer y argumentar la investigación. En cuanto a trabajos investigativos que aborden la responsabilidad desde el ámbito escolar, no se encontraron evidencias bibliográficas de los mismos porque se le toma como un valor. En los apartes siguientes se explicará la metodología utilizada, los resultados obtenidos y la discusión de los mismos con la teoría, de la misma manera se expondrán las conclusiones a las que se llegaron.

Metodología

El proceso investigativo se desarrolló en la Institución Educativa Técnico Industrial del municipio de Tibasosa (Boyacá) con una muestra poblacional de diez niños y diez niñas de nueve años; teniendo como apoyo el punto de vista de estos autores en cuanto a desarrollo moral y las prácticas de responsabilidad escolar, se trazaron unos objetivos: general (Comprender la relación entre el desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años) y específicos (Caracterizar el nivel y estadio de desarrollo moral en niños y niñas de nueve años, describir las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años y relacionar el desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar).

Esta investigación se enfocó en el paradigma cualitativo que, según Cresswell (1998, citado en Vasilachis de Gialdino, Ameigeiras y Chernobisky, 2006), es:

Un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural (p. 15).

En concordancia con este planteamiento, el desarrollo del proyecto parte de la realidad en la que está inmersa la población objeto de estudio, concretamente en el contexto escolar; se busca, basados en postulados teóricos propuestos, entender si hay una posible relación entre el desarrollo moral y la práctica de la responsabilidad.

Bartolomé (1992, citado por Bisquerra, 2009) identifica dos orientaciones en la investigación cualitativa: una encaminada a la comprensión del contexto de estudio donde describe e interpreta la realidad educativa, se fundamenta en la *fenomenología*; otra, al cambio social y a la emancipación humana que queda enmarcada conceptualmente a la teoría crítica.

De acuerdo a la problemática planteada en cuanto al desarrollo moral y a la responsabilidad en el contexto escolar, y teniendo en cuenta las orientaciones dadas en la investigación cualitativa, se fundamentó esta investigación en la fenomenología donde “el sujeto es el productor del conocimiento que

es construido a partir de la percepción subjetiva, de su experiencia que tiene al estar cerca del fenómeno” (Bisquerra, 2009, p. 86) al estar involucrado el investigador con el contexto en donde se desarrolla el fenómeno, el desarrollo moral y su posible relación con la práctica de la responsabilidad escolar se puede tener una visión más clara y precisa del fenómeno como tal, donde las vivencias y percepciones de los sujetos de investigación son más palpables y observables.

Cohen y Omery (1994) clasifican a la fenomenología en: “*Fenomenología descriptiva*: que recoge la tradición desde Husserl y *Fenomenología Interpretativa*: representada por Heidegger” (p. 105). El enfoque fenomenológico en el que se basó esta investigación es descriptivo, tomando las ideas y concepciones de Husserl, donde el fenómeno del desarrollo moral y su posible relación con las prácticas de la responsabilidad escolar se tomó desde la vivencia de los sujetos de investigación (niños y niñas de nueve años), que se encuentran inmersos en la realidad de la institución educativa y que, a su vez, están influenciados por un contexto. Como investigadora, se tomó al fenómeno desde la visión de los sujetos, sus perspectivas del mundo de la vida, sus experiencias, sus vivencias, su entorno escolar; también se tendrán en cuenta argumentos ya planteados para crear una contrastación pragmática para llegar a una concertación dialógica entre los argumentos teóricos y el mundo de la vida.

El método seleccionado fue el estudio de caso que, según Puig (s.f.), se define como un “Diseño de investigación cualitativa [que] puede proveer las herramientas para realizar una investigación a profundidad en la educación”. En el tema a investigar, se busca utilizar las herramientas necesarias y adecuadas para que la información obtenida sea lo más cercana a la realidad y al contexto. Según Lucca y Berrios (2003), “Jean Piaget utilizó los estudios de caso para poder desarrollar sus procesos investigativos y sus aportes son el resultado de los mismos” (p. 8).

Para el desarrollo de esta investigación, se empleó varias estrategias metodológicas: entrevista semi estructurada del juicio moral, propuesta por Kohlberg (2011), que fue grabada en video para caracterizar el nivel y estadio de desarrollo moral en que se encuentra la muestra poblacional; el dibujo, que se desarrolló junto a una entrevista semi estructurada, el grupo focal; el diario de campo, para describir las prácticas de la responsabilidad escolar y, de la misma manera, establecer la relación entre desarrollo moral y esas prácticas, logrando así el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Resultados

Nivel y estadio de desarrollo moral de los niños y niñas de nueve años

A los niños y niñas de nueve años se les aplicó la entrevista semi estructurada del juicio moral, propuesta por Kohlberg (2011), en forma individual sin que hubiese diálogo entre ellos, para que la información obtenida no estuviera condicionada o predispuesta de acuerdo a lo que contestaron los otros; se realizó un vídeo por cada niño y niña; a continuación, se hizo la transcripción de lo que cada uno respondió, de acuerdo al diseño propuesto en la estrategia metodológica.

Para analizar la información obtenida, se utilizó lo propuesto por Kohlberg según Colby, Kohlberg y Abrahani (2011) en su libro *The measurement of moral judgement: Standard Issue Scoring Manual*, donde se definen unos criterios que permiten catalogar y valorar los datos recolectados, con base en estos criterios se analizaron cada una de las entrevistas, dando como resultado la ubicación de la muestra poblacional en el nivel preconvencional; subdivididos: cuatro niños y ocho niñas en el estadio uno, y dos niñas y seis niños en el estadio dos.

Prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años

Los resultados obtenidos fueron la base para desarrollar la siguiente estrategia metodológica, que fue la elaboración de un dibujo por parte de los niños y niñas sobre la responsabilidad; ellos lo realizaron en forma individual; con base en esto, se realizó una entrevista semi estructurada en video con cada uno de ellos en forma individual; la finalidad de esta entrevista fue describir las prácticas de la responsabilidad escolar que cada uno de ellos maneja; se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas por estadios de desarrollo moral; con base en la información obtenida surgieron las prácticas de la responsabilidad escolar por estadios de desarrollo moral que luego fueron confrontadas con los referentes teóricos; para analizar la información se tuvieron en cuenta las categorías deductivas dadas desde el inicio del proceso investigativo (desarrollo moral, responsabilidad, prácticas de responsabilidad en el contexto escolar); las subcategorías deductivas (estadio uno y dos de desarrollo moral, responsabilidad objetiva y subjetiva) surgidas desde el marco

teórico y las categorías emergentes (obediencia, beneficio propio, evitar castigo, evitar daño físico, egocentrismo, autoridad, poder superior, seguir reglas, respeto intereses de otros, justicia, individualismo, intercambio, obligación, intención, afecto, empatía, motivación, acciones, contexto escolar) surgidas a lo largo del proceso investigativo.

Al analizar esta información, se pudo evidenciar que se necesitaba profundizar más en las prácticas de la responsabilidad escolar, por tal razón se aplicó otra estrategia metodológica: grupo focal; se organizaron tres grupos focales: por el estadio uno se organizaron dos grupos, cada uno de ellos conformado por seis niños y niñas; y por el estadio dos se organizó un solo grupo, conformado por ocho niños y niñas; se tuvo en cuenta las mismas preguntas aplicadas en la entrevista semi estructurada; se generó un ambiente de confianza y de respeto para que los niños pudieran responder espontáneamente sin la presión del grupo; el desarrollo de esta estrategia metodológica fue grabado en vídeo y se realizó la respectiva transcripción de cada uno de ellos en matrices diseñadas por la investigadora.

El diario de campo se empezó a manejar a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de la primera estrategia metodológica y el logro del primer objetivo propuesto: Caracterizar a los niños y niñas de nueve años por niveles y estadios de desarrollo moral; las notas del diario de campo fueron tomadas en momentos muy específicos de la jornada escolar, en tres clases diferentes: Educación Física, Ética y Educación Artística y en tres semanas diferentes; al ser la investigadora la docente titular de estas áreas, se organizaron los estudiantes en los grupos establecidos de acuerdo a la caracterización del estadio de desarrollo moral: estadio uno (doce niñas y niños) y estadio dos (ocho niños y niñas); se realizó la transcripción de estas notas de diario de campo en el formato diseñado para tal fin, al realizar el análisis de la información obtenida en la entrevista semi estructurada aplicada, los grupos focales y el diario de campo, se pudo cumplir con el segundo específico propuesto: Describir las prácticas de la responsabilidad escolar de los niños y niñas de nueve años.

Relación entre el desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar

Con base en la información obtenida a partir de las estrategias metodológicas aplicadas, se elaboró una matriz donde se ubicó la información de acuerdo al nivel y estadio de desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad es-

colar; para relacionarlas entre sí. Al cumplir con cada uno de estos objetivos propuestos, se logró el objetivo general planteado para este proceso investigativo: comprender la relación entre el desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años de la Institución Educativa Técnico Industrial de Tibasosa, Boyacá.

Discusión

Nivel y estadio de desarrollo moral de los niños y niñas de nueve años

Después de analizar la información recolectada mediante la aplicación de la entrevista semi estructurada de Juicio moral de Kohlberg, quien la diseñó concretamente para caracterizar el nivel de desarrollo moral en que se encuentra un individuo, se pudo concluir que los niños y niñas de nueve años se encuentran en el nivel pre convencional donde las normas son externas al yo; se siguen las normas tal como son; se hacen las cosas por sumisión a un poder; se obedecen las normas de los adultos y se evita el castigo.

Este nivel, según Kohlberg (1992), presenta dos estadios que tienen sus diferencias pero que son secuenciales, el medio cultural puede ayudar a acelerar, retardar o detener este desarrollo, pero no cambia su orden; la muestra poblacional seleccionada se encuentra ubicada en los estadios uno y dos.

En el estadio uno se encuentran cuatro niños y ocho niñas; este estadio presenta unas características especiales según Kohlberg (1992), donde se obedece y el bien se hace por evitar el castigo; se obedece por su propio bienestar; se evita el daño físico a propiedades y a personas; se basa en el egocentrismo, ya que no considera los intereses de los demás.

En el estadio dos se ubican seis niños y dos niñas. De acuerdo a lo propuesto por Kohlberg (1992), este estadio se caracteriza porque lo correcto se hace para servir a su propias necesidades e intereses; se basa en el individualismo; cada uno tiene sus intereses por perseguir, por lo tanto lo correcto es relativo.

Se evidencia que, a pesar de estar en el mismo nivel educativo (tercer grado de educación básica primaria) y tener la misma edad (nueve años), los niños y niñas se encuentran en dos estadios diferentes (uno y dos). La investigadora, como docente de la muestra poblacional seleccionada y mediante la observa-

ción, ha podido evidenciar que los niños que están ubicados en el estadio dos se caracterizan porque su desempeño académico es mejor que el de los niños ubicados en el estadio uno, gracias a su dedicación y compromiso; a su vez, son muy buenos compañeros y están prestos a ayudar a los demás.

Prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años

Para describir las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años, se aplicaron varias estrategias metodológicas que buscaron recoger información relevante, fundamental; como lo manifiesta Tinoco (2011), “Se parte de la opinión de los estudiantes”, de tal manera que esa descripción de las prácticas surgan de las vivencias de los mismos niños y niñas.

A partir de la caracterización de los niños y niñas de nueve años en cuanto a los niveles y estadios de desarrollo moral, surgieron dos grupos: estadio uno (doce niños y niñas) y estadio dos (ocho niños y niñas). En los niños y niñas del estadio uno *estas prácticas de responsabilidad escolar se ven influenciadas por evitar el castigo, evitar un daño físico; se obedece buscando un beneficio propio; se actúa basándose en el egocentrismo; lo que realizan los niños en el contexto escolar se ve influenciado por lo que manifiesta la figura de autoridad, que para la mayoría de los niños es el docente; aunque también los padres de familia tienen importancia para ellos, pero no tanto como el docente; los niños y niñas también realizan las cosas por obligación, esto se manifiesta en la mayoría de los niños del estadio uno; son muy pocos los niños que realmente hacen las cosas con una intención diferente a seguir reglas.*

De lo manifestado, surgieron unas acciones concretas de la responsabilidad en el contexto escolar, tales como: *hacer tareas, ser cumplidos con los horarios, sentarse en el puesto, no hacerle caso a los compañeros cuando están molestando, presentar evaluaciones; cumplir con las tareas; hacer los trabajos sin hacer caso a los compañeros, atender en clase, cuidar sus cosas, traer las tareas a tiempo, no llegar tarde a clase y hacer caso, preocuparse por sus cosas, ser juicioso, no decir groserías, pasarla bien con los compañeros, toca hacerle caso al colegio, entre otras.*

En los niños y niñas del estadio dos, estas prácticas de la responsabilidad escolar se ven influenciadas porque se siguen unas reglas; respeto de los intereses de los otros; la justicia; individualismo; hay un intercambio; hay empatía; hay afecto y hay motivación; en algunos niños se manifiestan, de todas

maneras, acciones influenciadas por la obligación, esto se debe a que es una característica propia del nivel preconventional.

En este estadio se evidenciaron también unas acciones o prácticas concretas, en cuanto a la responsabilidad en el contexto escolar: *“entregar la tarea a la profesora, cumplir con sus trabajos, aprender lo que la profesora enseña, llevar todos los días los cuadernos, cuidar sus cosas, traer las tareas, hacer sus cosas, estar en el puesto haciendo lo que se tiene que hacer, ser disciplinado, no pelear con los compañeros, ni gritarles, ni ser grosero, ni molestar a los demás, mostrar los trabajos, respetar al compañero, hacerle caso a la profesora, trabajar en el salón, no distraerse, ponerle cuidado a la profesora, sentarse, hablar con los compañeros en el descanso no en el salón, ser amable, hacer las tareas, portarse bien”*; las acciones en un estadio y otro son muy similares, la diferencia es en la puesta en práctica de las mismas; los niños y niñas del estadio uno se quedan más en lo teórico como se puede evidenciar.

Las concepciones de responsabilidad tomadas para el desarrollo de este proceso investigativo se basa en lo manifestado por Piaget (2013), quien divide la responsabilidad en dos: objetiva y subjetiva; *los niños y niñas de nueve años según él se encuentran en la responsabilidad subjetiva*, donde los actos se guían por la intención y la motivación de quien los realiza; pero a través del análisis de la información obtenida después de la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas, se ha podido evidenciar que los niños que se encuentran ubicados en el estadio uno, aún manejan la *responsabilidad objetiva* que se caracteriza porque los juicios se rigen por las reglas impuestas por los adultos tanto las que son verbales como las que son materiales, se convierten en obligaciones; de esto se puede concluir que de acuerdo al nivel y estadio de desarrollo moral será el tipo de responsabilidad (objetiva o subjetiva) que los niños y niñas de nueve años manejen.

Relación del desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años

Para lograr relacionar el desarrollo moral y las prácticas de la responsabilidad escolar en niños y niñas de nueve años de la Institución Educativa Técnico Industrial de Tibasosa, Boyacá, se tomó los resultados obtenidos en la aplicación de cada una de las estrategias metodológicas, donde se pudo evidenciar que el desarrollo moral influye en las prácticas de la responsabilidad escolar; de acuerdo al nivel y estadio de desarrollo moral en que se encuentre ubicado un niño y niña de nueve años, así serán sus prácticas de la responsabilidad escolar.

Los niños y niñas de nueve años ubicados en el estadio uno y en el estadio dos de desarrollo moral manejan concepciones de prácticas de responsabilidad escolar muy similares, la diferencia es la puesta en práctica; los niños y niñas del estadio uno se quedan más en lo teórico, mientras los niños y niñas del estadio dos van más a la práctica, realizan las acciones en forma comprometida, con motivación, con intención; a su vez, los niños del estadio uno las realizan por obediencia, por evitar un castigo o un daño físico, por egocentrismo, por lo que manda una figura de autoridad y por obligación; mientras los niños del estadio dos las realizan por seguir unas reglas, donde hay un respeto a los intereses del otro, se busca actuar de manera justa, donde hay un individualismo, dado por un intercambio, por afecto, por empatía, por intención, por una motivación.

Conclusiones

El desarrollo moral está ligado al desarrollo cognitivo e intelectual de un individuo y está influenciado por el medio cultural en que se desenvuelve; a mayor desarrollo intelectual, mayor nivel de desarrollo moral; el orden de los niveles y estadios de desarrollo moral es secuencial, el medio cultural es el que puede ayudar a acelerar, retardar o detener este desarrollo, pero no el orden.

La figura de autoridad predominante en los niños y niñas de nueve años es el docente, de ahí la importancia de su papel como formador y acompañante en la formación integral de un individuo; de acuerdo a los resultados obtenidos, no hay diferencias notables en los niños y las niñas en cuanto a las posibles respuestas a dilemas morales.

En cuanto a las prácticas de la responsabilidad escolar, en los niños y niñas de nueve años, que se encuentran ubicados en el nivel pre convencional en el estadio uno, se caracterizan porque se realizan por evitar el castigo y el daño físico, por obligación, se obedece buscando un beneficio propio, se actúa basándose en el egocentrismo; y se tiene en cuenta lo que dice la figura de autoridad que, para la mayoría de los niños y niñas, es el docente (aunque también los padres de familia tienen influencia, pero no tanto como el docente); de igual manera, estas prácticas de responsabilidad en los niños y niñas de nueve años, que se encuentran ubicados en el nivel pre convencional en el estadio dos, se caracterizan porque se siguen unas reglas, hay un respeto por los intereses de los otros, se tiene en cuenta la justicia, el individualismo, hay un intercambio, em-

patía, afecto y motivación; en algunos niños se manifiesta la obligación, esto se debe a que es una característica propia del nivel pre convencional.

La responsabilidad requiere un desarrollo y es importante tener en cuenta el nivel de moralidad para ayudar a establecer el manejo de la misma, cuanto mayor nivel de desarrollo moral se tenga, mayor será la responsabilidad que cada individuo maneje; de igual manera, de acuerdo al nivel y estadio de desarrollo moral que tenga un individuo será el tipo de responsabilidad (objetiva o subjetiva) que maneje. El desarrollo moral se relaciona con las prácticas de la responsabilidad escolar, de acuerdo al nivel y estadio de desarrollo moral en que se encuentre ubicado un niño y niña de nueve años serán sus prácticas de la responsabilidad escolar.

Referencias

- Báez Agudelo, M. J. (2008). *Factores que inciden en la práctica del valor de la responsabilidad escolar en niños de nueve años*. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Basanta, E. Ormart, E. & Brunetti, J. (2002). *La Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y prospectivas*. Recuperado de: <http://eticar.org/descargas/La%20psicologia%20del%20desarrollo%20moral%20segun%20Piaget%20y%20Kohlberg%20antecedentes%20y%20prospectivas.pdf>.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Cameille, A. G. (2012). *Competencia de Juicio Moral en estudiantes universitarios de psicología y Abogacía*. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X20040001000_02&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
- Colby, A. Kohlberg, L. & Abrahani, A. (2011). *Standard Issue Scoring Manual (Vol. 2)*. New York: Cambridge University Press.
- Colby, A. Kohlberg, L. & Abrahani, A. (2011). *The measurement of Moral Judgment-Volumen 1*. New York: Cambridge University Press.
- Escámez, J. & Gil, R. (2001). *La Educación en la responsabilidad*. Barcelona: Paidós.

- Fuentes, R. Gamboa, J. Morales, K. & Retamal, N. (2012). Jean Piaget, Aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el s XXI. *Convergencia Educativa*, (1), 55-69. Recuperado de: <http://www.convergenciaeducativa.cl/principal/wp-content/uploads/01-piaget.pdf>
- García Domínguez, M. T. (1997). *Desarrollo moral y culpabilidad. Modelos conceptuales y aplicación empírica*. (Tesis Doctoral). Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4014301.pdf>.
- Ingarden, R. (1980). *Sobre la responsabilidad. Sus fundamentos ónticos*. Madrid: Docas - Verbo Divino.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Maldonado, N. Joan, L. & Candance, H. (2003). *Personal Moral Development: Perceptions of 14 Moral Leaders*. Recuperado de: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED476828.pdf>
- Martínez Rojas, J. G. (junio de 2008). *Desarrollo moral: su medición y sus factores determinantes en un grupo de estudiantes de grado décimo*. Recuperado de: http://www.academia.edu/7567569/desarrollo_moral_su_medici%C3%93n_y_sus_factores_determinantes_en_un_grupo_de_estudiantes_de_grado_d%C3%89cimo
- Monsalvo Díez, E. & Guaraná de Sousa, R. (Octubre de 2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de educación*(47), 2-9.
- Perez Velasquez, O. H. & Valois Alcué, C. L. (2009). *Formación de la conciencia moral de los estudiantes d egrado octavo del Colegio Los Alpes*. Recuperado de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1554/T85.09%20P415f.pdf?sequence=1>
- Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Piaget, J. (2013). *The moral Judgment of the Child*. Routledge.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1993). *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Puig Díaz, R. (sin fecha). *Estudio de Caso en la Investigación Cualitativa y su utilidad en la Educación*.

Ramírez Toledo, A. (2009). *El constructivismo pedagógico*. Recuperado de:
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5C%5CFile%5C%5CEI%20Constructivismo%20Pedag%3%B3gico.pdf>

Rest, J. (1979). *Development in Judging Moral Issues*. Minneapolis: University Minnesota Press.

Tinoco Pineda, B. (septiembre de 2011). *Propuesta de evaluación multidireccional para los valores responsabilidad y solidaridad*.

Vasilachis de Gialdino, I. Ameigeiras, A. & Chernolbisky, L. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.