

# CIENCIA Y CONCIENCIA<sup>1</sup>

*“Conciencia y Ciencia  
deben estar íntimamente unidas.*

*¡Ciencia sin Conciencia  
no es más que la ruina del hombre!”*

*(Alexis Carrel)<sup>2</sup>*



**Santiago Bordamalo**  
Investigador (IUJC)\*

Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas USTA. Especialista en ética y pedagogía IUJC. Candidato a maestría en Filosofía USTA. Coordinador de la Licenciatura de Ciencias Religiosas y Ética, autor de varios ensayos inéditos, entre otros:

“Gabriela universal”, (concurso organizado por la OEA y Gobierno de Chile. 1989, III puesto).



## PRELUDIO

**A** todas luces, la *Década Internacional 2000-2010 de la Cultura de la Paz* -así denominado por la UNESCO y asumida por otras entidades-, no puede pasar inadvertida al lanzar nuestra revista universitaria. En efecto, son mis objetivos presentar someramente en este artículo un **Proyecto Modular de Ética Integral** que enfatiza en especial la *No-violencia* y la *Bioética*<sup>3</sup> -de cara al III Milenio incipiente-, y asimismo destacar esta «ciencia de la supervivencia», que hoy cobra particular vigencia en la actual coyuntura trágica que padece nuestra Patria.

Eventos como el reciente Foro Internacional sobre el Genoma Humano, en el que participé activamente en representación del IUJC (19 y 20 del pasado Septiembre en Colsubsidio / Bogotá), ha dejado serios interrogantes éticos que nos desafían a quienes seguimos creyendo en la Ética como *Conciencia* de la humanidad, y disciplina llamada a orientar la *Ciencia* en el incierto momento actual.

Ahora bien, mi experiencia pedagógica en entidades como el SENA, el IUJC y la UPTC en sus modalidades tanto a Distancia como Presencial -durante cuatro años-, me ha permitido corroborar mis convicciones sobre la urgencia de una *Ética Integral, Holística y Sinérgica* como diríamos con términos posmodernos. De hecho, una *Encuesta* que realicé sobre varios tópicos referentes al tema ético (expectativas de los estudiantes de Administración de Empresas de la UPTC, con relación a esta asignatura, su temática, bibliografía, metodología y evaluación), permitió tabular datos reveladores -si tenemos en cuenta que se trata de una carrera eminentemente pragmática-, indicadores que relacionaré a continuación.

Para tal efecto, tomé una Muestra representativa de 70 estudiantes de la Población de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UPTC (Escuela de Administración de Empresas), de jornada diurna y nocturna. Pareciera que el criterio de Estanislao Zuleta sobre la importancia de una



Ponencia - Conversatorio con estudiantes de UPTC en el ICBA, Tunja.

Educación Filosófica en todas las disciplinas universitarias, queda ratificado. Urge hoy implementar su postura kantiana: "enseñar a pensar por

sí mismo, a ponerse en la situación del otro, y a ser coherente".<sup>4</sup>

## ENCUESTA UNIVERSITARIA SOBRE ÉTICA

### 1. NOCIÓN DE ÉTICA.

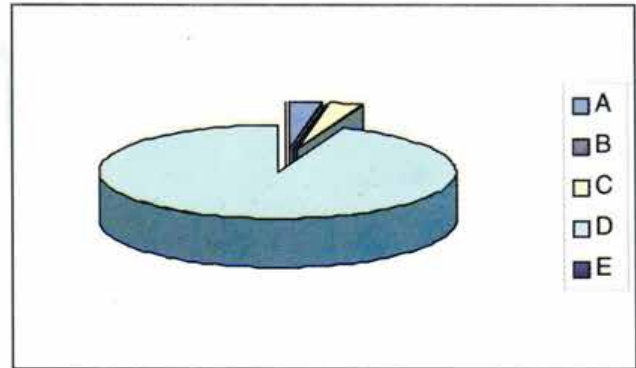
ITEM	PORCENTAJE
A Un catálogo de normas y leyes de comportamiento.	3.2%
B Un conjunto de costumbres sociales.	0%
C Un código de conducta profesional y valores	3%
D Una manera integral e interdisciplinaria de ser y actuar, un arte de vivir con sabiduría y rectitud que realiza a la Persona.	93.8%
E Una materia obligatoria que debe estudiarse en toda carrera profesional.	0%

<sup>1</sup> Este artículo intenta ser un sentido Homenaje a Joseph Jean Lanza del Vasto (1901-1981), filósofo católico italo-francés neotomista, pionero de la No-violencia en Occidente, quien con su profética Comunidad Laboriosa El Arca ha marcado un hito en el Siglo XX con respecto a la posición crítica ante la Ciencia y la Técnica modernas... Se celebra el Centenario de su Nacimiento, que he tratado de destacar con un ciclo de conferencias en Uni-Boyacá, ICBA, UPTC, USTA e IUJC.

<sup>2</sup> Carrel, Alexis. «*La Incógnita del Hombre*». México: Época, 1978. 320 p. Véase del mismo autor, Premio Nobel de Medicina en 1912, «*La Conducta en la Vida*»; México: Zarco, 1960, 290 p. Plantea el gran científico y converso católico francés el derribo de la civilización industrial, causante -en su opinión- de la barbarie que padece la decadente civilización occidental en la actualidad...

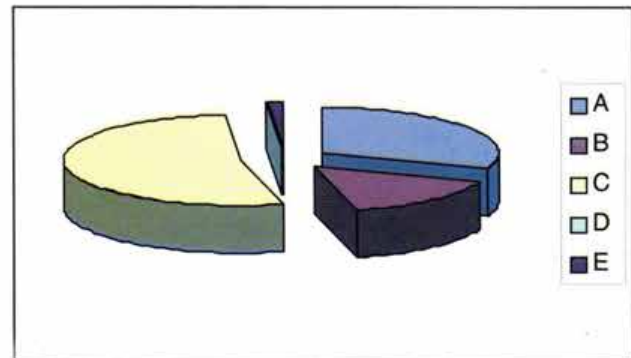
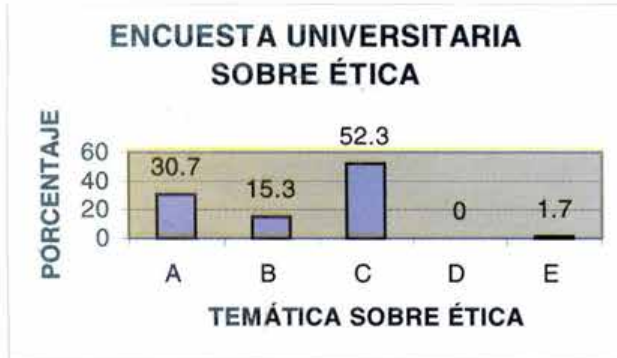
<sup>3</sup> Cfr. Borda-Malo E., Santiago. *Módulo de Ética Integral con énfasis en Bioética*. Tunja: UPTC / IUJC, 2000. 200 p. Proyecto de Postgrado en Ética laureado que realiza la No-violencia gandhiana como alternativa ética del Siglo XXI, concretamente para América Latina. En cuanto al ámbito pedagógico, véase mi ensayo «*Gabriela Universal*», con motivo del Centenario del Nacimiento de G. Mistral; Concurso-Homenaje OEA-Gobierno de Chile, 1989, 297 p. III Puesto.

<sup>4</sup> Estanislao Zuleta. «Educación y Democracia: un campo de combate». Bogotá: Tercer Milenio, 1995, 93 pp. ss.



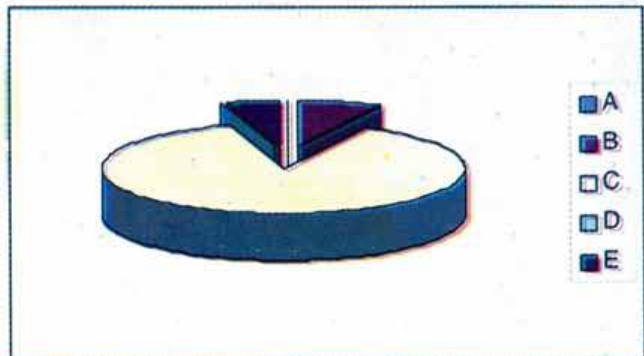
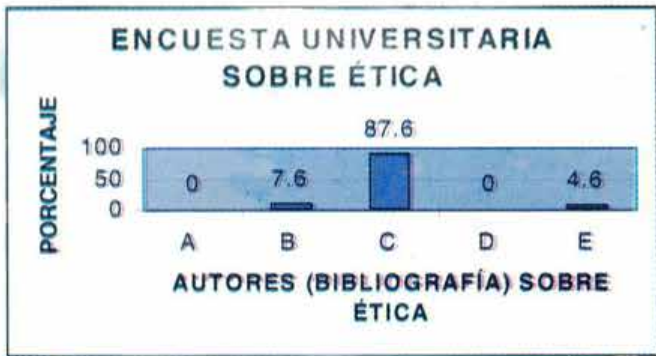
## 2. TEMÁTICA SOBRE ÉTICA

ITEM		PORCENTAJE
A	Valores morales.	30.7%
B	Problemas de actualidad.	15.3%
C	Una fundamentación seria sobre sus raíces filosóficas y su aplicación concreta al campo laboral de cada persona.	52.3%
D	Una selección de lecturas sobre autores de Ética para la elaboración de trabajos.	0%
E	El cumplimiento de una asignatura humanística que es obligatoria.	1.7%



## 3. AUTORES (BIBLIOGRAFÍA) SOBRE ÉTICA

ITEM		PORCENTAJE
A	Que deben ser los extranjeros más autorizados.	0.2%
B	Que deben privilegiarse los que están de moda en cada rama profesional.	7.6%
C	Que ya es hora de empezar a explorar nuestras raíces latinoamericanas, colombianas y boyacenses, amando nuestra identidad cultural.	87.6%
D	Que hay que ceñirse estrictamente al currículo estipulado por cada programa académico.	0.0%
E	Que no importa mucho la bibliografía, sino que depende del gusto de cada profesor.	4.6%



Detengámonos en los datos que arroja la encuesta diagnóstica: sorprende que el 93.8% de la muestra poblacional estudiantil, aspira a una Ética Integral que no se reduzca a la especialidad profesional ni a un catálogo de costumbres estereotipadas de la sociedad. Sólo un 3% se conforma con un código de conductas profesionales y valores, y el 3.2% se transa por un repertorio de normas y leyes de comportamiento. El 52.3% desea una temática que retome las raíces filosóficas de la Ética y no se limite a valores sueltos y amorfos; añoran una asignatura más consistentemente desarrollada, mientras que el 30.7% privilegia los Valores Morales, 15.3% elige problemas éticos actuales y sólo el 1.7% acepta el cumplimiento de la asignatura humanística obligatoria. Ahora bien, el 87.6% de los estudiantes en mención se inclinan hacia una bibliografía que reivindicque nuestros pensadores latinoamericanos y colombianos, esto es, que no se limite a importar autores foráneos de moda, para los cuales sólo hay 0.2%. 7.6% propenden por los autores de moda en el ámbito profesional y 4.6% dejan al arbitrio del profesor la escogencia bibliográfica...

Tales son los datos elocuentes que nos permiten tomarle el pulso a la realidad local



J.J. Lanza del Vasto (1901-1981), filósofo neotomista italo-francés y pionero de la No-violencia en Occidente.

## 1. La ética, brújula directriz de la ciencia y la técnica

A decir verdad, como lo han dicho con lucidez los expertos en Bioética, «no todo lo que es técnicamente posible, es éticamente viable»<sup>1</sup>. Premisa y postulado evidente, axioma ético irrefutable que nos permite puntualizar y jerarquizar los Valores en medio de la confusión axiológica actual, con palabras contundentes de Juan Pablo II:

- «La prioridad de la Ética sobre la técnica,
- el primado de la Persona sobre las cosas
- y la superioridad del Espíritu sobre la materia».<sup>2</sup>

Certero argumento éste que ratifica la validez de los actuales *Siete Pecados Sociales Capitales*, a saber:

- Política sin principios
- Comercio sin moralidad
- Riqueza sin trabajo
- Educación sin carácter
- Placer sin responsabilidad
- Ciencia sin Conciencia (ni humanismo)
- Culto sin sacrificio

Males que estigmatizó proféticamente Mahatma Gandhi, al alertar a la civilización occidental sobre el riesgo de su autodestrucción, si no los contrarresta mediante la **Educación**.<sup>3</sup> Con mucha razón, este insigne hindú fue declarado «el Hombre de Asia del Siglo XX», y el mismo Papa Juan Pablo II -en su reciente viaje a la India- exaltó dichas lacras sociales inscritas en el mausoleo de

Nueva Delhi, donde arde perennemente un pebetero en memoria de tan célebre líder y mártir, monumento viviente de la Ética en el Siglo XX (cf. «L'Osservatore Romano» de esos días). A la luz de esta innegable realidad planetaria, quiero centrar la atención en las falencias de la *ciencia moderna*, tan proclive a reduccionismos pragmáticos, maquiavélicos y bélicos, debido a su letal inconciencia...

De ahí que mi propuesta modular que estoy plasmando en el IUJC, intente delimitar *Presupuestos y Generalidades de la Ética*, a partir de su etimología fontal: el 'Ethos' en la esencia de su contenido personalizador y social. Presento en mi proyecto una *taxonomía de la Ética*, su *Metodología* -tópico sobre el cual existe muy poca bibliografía en nuestro medio y un *enfoque interdisciplinario* que apunta hacia la correlación de la Ética con el amplio campo de las Humanidades (Cfr. Capítulo 1).

Podría concluirse entonces, en este contexto universitario, que la Ética constituye el norte de todo avance científico-tecnológico, incluso asumiendo el rol de dique moral ante el riesgo de sus extralimitaciones y atentados contra la vida, en todas sus manifestaciones.

1 P. Alfonso Llano Escobar, S. J., Director de ANALBE (Asociación Nacional de Bioética) y pionero de esta disciplina ética en Colombia. En EL TIEMPO ('Un Alto en el Camino'), Bogotá, Julio de 2000.

2 Juan Pablo II, Papa. Encíclica «Redemptor Hominis», Num. 16.

3 Cfr. Lanza del Vasto, J. J. «*Vinoba o la Nueva Peregrinación*». Buenos Aires : Sur, 1960. En esta

## 2 . La persona ético-moral y el acto humano

Indudablemente, urge hoy un enérgico rescate de la *Persona* como protagonista de su liberación integral, más que una fría catalogación como sujeto de actos. En este orden de ideas, los diferentes *Sistemas Éticos* constituyen -a mi modo de ver- un armonioso itinerario de la humanidad hacia la verdad ética, dentro del cual cada uno de ellos puede significar una parcela o faceta enriquecedora de esa ansiada Ética.

A juzgar por sus logros históricos en pleno Siglo XX, la *No-violencia* de inspiración gandhiana merece un realce muy merecido, si pensamos en la cruda realidad de barbarie que vivimos también en el contexto latinoamericano y colombiano. De hecho, nuestro sistema educativo no pocas veces es factor determinante de violencia académica y psicológica, no menos grave que la física. El dogmatismo y la arrogancia siguen cundiendo en este medio... De ahí que yo postule la *No-violencia* y su aporte, que designo como *Ética Oriental* y me atrevo a proponer como *alternativa ética del III Milenio*. Con todo, esta opción ética eminentemente evangélica, *prof-ética* y testimonial, ejemplificada por auténticos cristianos como Martin Luther King y el católico Lanza del Vasto, evidencia que nuestra ética cristiana hoy reclama un replanteamiento sincero, si quiere extirpar aquella cizaña de violencia que ha persistido en no pocos momentos de su historia ya bimilenaria, y que satura de modo especial las esferas universitarias. Una moral confesional burguesa de cristiandad ha dado pie a la '*doble moral*' que corroe muchas estructuras, constituyéndose en la causa primordial de la *anomia* o caos ético-moral que padecemos, por cuanto fomenta la hipocresía y la dualidad de criterios en la praxis. Esta no es, en modo alguno, una verdad apriorística sino aposteriorística, que la misma experiencia docente universitaria avala ante tanta bala...

obra se desglosa el *Método de Educación Nueva de Gandhi*, llamado «*Nai-Talim*», caracterizado por la formación integral (inteligencia, voluntad, sentimiento, trabajo manual y compromiso histórico). Véase además mi ensayo «*Lanza del Vasto, Testigo del Siglo XXI: Punta de lanza*»; Villa de Leyva: 1990, 150 p. (Proyecto de tesis doctoral de Filosofía) y, del pensador francés, «*Rien qui ne soit tout*» (= '*Nada que no sea todo*'); París: Denoël, 1980.

## 3. Hacia una ética axiológica, personalizante y liberadora

Yo propongo una Ética interactuante con la Axiología, en tanto configuración de una clara Jerarquía o Escala de Valores que se plenifica en Virtudes compactas. En efecto, una sana Ética *teleológica* (no se confunda con teológica) permite apostarle a un 'consecuencialismo moderado' (de finalidades), que hoy adquiere un tono *praxiológico* y *utópico*, esto es, se constituye en horizonte y referente al cual tiende nuestro enfoque prospectivo. Así lo ha puntualizado Diego Gracia al postular una *Ética del Compromiso* y la *Responsabilidad* que supere la del mandato y la obediencia (griega), como también la de derechos y deberes (anglosajona), hoy tan en boga por la moda.<sup>4</sup>

Una fenomenología del Valor 'situada' en nuestro contexto cultural -más concretamente, boyacense- nos ayudará a construir un *Cuadro Axiológico*, conforme a un *Marco Antropológico* que, en mi parecer, adquiere un 'plus' de perfección en el *Personalismo Cristiano de Emmanuel Mounier (1905-1950)*. Esta corriente ha cumplido ya un Cincuentenario de protagonismo profético y acrisolamiento, como quiera que apunta hacia las causas de un «desorden establecido» que reclama -quizás hoy más que nunca- aquella «revolución personal y comunitaria» en que se empeñó el filósofo francés, hoy adoptado

y adaptado en nuestro entorno latinoamericano. Como él lo dijera, deberemos correr el riesgo de «ensuciarnos las manos» en este osado compromiso transformador.

Efectivamente, *Corporeidad, Comunicación, Interioridad, Afrontamiento, Libertad condicionada, Trascendencia y Compromiso Histórico* son tales dimensiones antropológicas o «*Estructuras del Universo Personal*» que estamos en mora de desarrollar en nosotros mismos como docentes, y en los estudiantes a nuestro cargo. Es de realzar la *correlación antro-axiológica* que, como hallazgo personal en las lides académicas, he realizado yo entre estas dimensiones mounierianas y las virtudes greco-cristianas posibilitantes de un Hombre Nuevo: cardinales (del gr.: 'cardo' = quicio) y teologales. De hecho, entreverando sus planos natural y sobrenatural, aflora todo un programa concreto ético-axiológico por binomios: *Corporeidad - Templanza / Comunicación - Justicia / Interioridad - Fe / Afrontamiento - Fortaleza / Libertad - Prudencia / Trascendencia - Amor / Acción Transformadora - Esperanza*. He aquí toda una praxis desarrollable pedagógicamente en el ámbito educativo, en todos los niveles, incluido el universitario, en el cual he tenido la osadía de realizarlo, no obstante los prejuicios.

## 4. Nueva perspectiva ética en clave latinoamericana

Es un hecho indubitable que es factible atrevernos a pensar una *Ética autóctona* a partir de nuestras raíces culturales y nuestra idiosincrasia. ¡Y quién creyera que los pioneros en esta causa han sido extranjeros como mis maestros españoles Germán Marquinez Argote y Luis José González Álvarez, radicados durante más de 30 años en Colombia! ¿Para vergüenza nuestra? Ciertamente...<sup>5</sup>

Con pensadores como el argentino Enrique Dussel, damos un viraje del sentido euro/ etnocentrista de Totalidad, hacia la Alteridad, de la metrópoli centrista hacia la periferia... incluso terciando de la dialéctica hacia la Analéctica, un enfoque mucho más integral y nuestro...

Así las cosas, los elementos configurantes de la vida ético-moral:

4 Cfr. Diego Gracia Guillén. «Pasado, presente y futuro de la Ética». En: «Congreso de Bioética de América Latina y del Caribe / Memorias»; Bogotá: CENALBE, 1999, pp. 49-59.

5 Cfr. L. J. González Á. «Ética / perspectiva latinoamericana». Bogotá: El Búho, 1996. Ver también del mismo autor -junto con G. Marquinez A.-: «El Hombre Latinoamericano y su Mundo» y «El Hombre Latinoamericano y sus Valores»; Bogotá: Nueva América, 1985 y 1991, respectivamente.

*Conciencia, Deber, Ley y Conducta moral* -con sus tópicos ineludibles de *Opción Fundamental y Proyecto de Vida, Actitudes y Aptitudes, Compromisos, Actos, Situaciones y Estructura Biopsíquica-*, pueden adquirir una connotación latinoamericanista liberadora, hoy, por desgracia, relegada al olvido.<sup>6</sup>

Por consiguiente, mi propuesta culmina postulando una *Ética Alternativa de la No-violencia Evangélica*, implementable personal y comunitariamente, primero en una *Pedagogía de la Paz*, e incluso en el ámbito político y socio-económico. Ella es la opción práxica en la línea de la

## 5. A modo de Conclusión

Finalmente, retomo los resultados estadísticos de la investigación realizada, a manera de *retroalimentación* que ratifica este planteamiento. Los estudiantes, y en general los jóvenes colombianos -con quienes he tenido la fortuna de compartir en muchos lugares de la geografía nacional, incluso en zonas de conflicto armado-, apuestan por una Ética incisiva y protagónica, abierta sobre todo a la problemática de **VIOLENCIA** que seguimos viviendo y que rompa esquemas de retaliación y odio fratricida. Una Ética Situada y comprometida que re-valore nuestras raíces culturales ancestrales, no un simple requisito curricular que no está transformando las conciencias... Sólo esta implementación inaplazable e ineludible, permitirá generar un *espacio ético* que genere una *Conciencia Ética*, un *estilo ético*, y, finalmente; un *ámbito ético* que dé a luz una **Cultura Ética** y nos redima de la postración anómica en que continuamos sumidos, ante los ojos atónitos del mundo! Esta es la meta educativa -a mi modo de ver- que permitirá ver como normal lo que hoy es excepcional: ser puntual, ser honesto, transparente, no-violento y conciliador, ecuménico y pluralista.

A impulsos de este enfoque -un tanto demoledor para muchos y muy diferente

6 Cfr. L.J. González Á., «Ética», Ob. Cit., pp. 133 ss.

7 Cfr. Ernesto Sábato. «Antes del fin / Memorias» y «La Resistencia». Bogotá : Planeta, 1998 y 2000, respectivamente. Esta última acaba de salir a la luz con sugestivo título no-violento, 148 p. ¡En esta época del sub-sistir, es preciso re-sistir, in-sistir y per-sistir y nunca de-sistir, ante tantos antivaleores!

8 Ibidem. Ob. Cit. pp. 11 y 22.

'Parresía' o testimonio audaz de la Verdad de los primeros cristianos, que la Teología de la Liberación no ha sabido ofrecer al ceder espacios a la lucha de clases... Por eso, el Paradigma Bioético hoy cobra insospechada vigencia, como lo intuyera su impulsor, Van Rensselaer Potter. Actualmente, se abren perspectivas para una Ecoética, una Est-ética y una Psicoética, muy necesarias en la universidad como foco de investigación y transformación social. Pero seguimos en mora de una «Poli-ética», neologismo que yo he acuñado para la Política (como Ética de la 'polis'), y una 'Poi-ética' extensiva a toda la poesía y profecía de la vida.

a muchos discursos manidos y trillados-, es que remato mi proyecto de un *Módulo de Ética Integral para el ámbito universitario*, con una selecta Antología de autores diferentes que son verdaderos y nuevos *Paradigmas* ético-axiológicos en nuestra época postmoderna: Mahatma Gandhi, Lanza del Vasto, Mounier, Viktor Frankl, Cioran, Krishnamurti, A. Carrel, Thomas Merton (a nivel mundial); me atreví a reivindicar pensadores antiguos como Epicteto y, sobre todo, pensadores latinoamericanos como José Ingenieros, Gabriela Mistral y Helder Cámara. Además, ¿por qué no citar autores colombianos testimoniales como Fernando González Ochoa y Gonzalo Arango, plenamente vigentes hoy, y que, desafortunadamente ni siquiera aparecen en las bibliotecas universitarias?

Por otra parte, yo opino que convendría una lectura a fondo de «Antes del fin / Memorias» y de «La Resistencia», últimas obras paradigmáticas del gran escritor y pensador *Ernesto Sábato*.<sup>7</sup> Todo un científico como él, al igual que otros desertores de ese campo en pro de la Conciencia Humana -Alexis Carrel y Jacques Testart, este último el padre del primer niño-probeta francés-, nos invita a:

“Detenernos a pensar en la grandeza a que todavía podemos aspirar si nos atrevemos a valorar la Vida de otra manera. ¡Nos pido ese coraje que nos sitúa en la verdadera dimensión del Hombre! (...) Estamos a tiempo de revertir este abandono y esta masacre generalizada. Esta convicción ha de poseernos hasta el Compromiso... El ser humano sabe hacer de los obstáculos nuevos caminos ¡porque a la Vida le basta el espacio de una grieta para renacer!”<sup>8</sup>

## BIBLIOGRAFÍA CITADA:

- BORDA-MALO E., Santiago. «Gabriela Universal». (Ensayo sobre Gabriela Mistral, en su Centenario, Concurso-Homenaje OEA-Gobierno de Chile, 1989); Villa de Leyva, 1988, 297 p. (III Puesto).
- \_\_\_\_\_. «Lanza del Vasto, Testigo del Siglo XXI: Punta de lanza». Villa de Leyva, 1900, 155 p. (En el 10º aniversario de su Pascua y actualizado en su Centenario, 2001.)
- \_\_\_\_\_. «Módulo de Ética Integral con énfasis en Bioética». Tunja : UPTC-IDEAD, IUJC, 198 P. (Proyecto laureado con bibliografía de 150 autores especializados.)
- CARREL, Alexis. «La Conducta en la Vida». México : Época, 1978.
- \_\_\_\_\_. «La Incógnita del Hombre». México : Zarco, 1965.
- GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José. «Ética / Perspectiva Latinoamericana». Bogotá : El Búho, 1996.
- GRACIA GUILLÉN, Diego. «Pasado, presente y futuro de la Ética». En: «Congreso de Bioética de América Latina y del Caribe / Memorias». Bogotá : CENALBE, 1999.
- JUAN PABLO II. «Redemptor Hominis». Roma : Editrice Vaticana, 1979.
- LANZA DEL VASTO, J. J. «Rien qui ne soit tout». París : Denöel, 1980.
- \_\_\_\_\_. «Vinoba o La Nueva Peregrinación». Buenos Aires : Sur, 1960.
- LLANO ESCOBAR, Alfonso (S.J.) «Un Alto en el Camino». En: EL TIEMPO, Julio de 2000.
- MARQUÍNEZ ARGOTE, Germán. «El Hombre Latinoamericano y su Mundo». Bogotá : Nueva América, 1985.
- \_\_\_\_\_. «El Hombre Latinoamericano y sus Valores». Bogotá : Nueva América, 1990.
- SÁBATO, Ernesto. «Antes del Fin / Memorias». Bogotá : Planeta, 1998.
- \_\_\_\_\_. «La Resistencia». Bogotá : Planeta, 2000.
- ZULETA, Estanislao. «Educación y Democracia : un campo de combate». Bogotá : Tercer Milenio, 1995.