**Emociones en niños y niñas a partir de una familia monoparental con estrato socioeconómico bajo**

**Emotions in boys and girls from monoparental families coming from a low socio-economic class**

**Emoções em meninos e meninas de uma família monoparental com baixo estrato socioeconômico**

**Yesika Pastrana Daza**[[1]](#footnote-1)

**Resumen**

El objetivo de esta revisión es determinar los hallazgos teóricos sobre las emociones en los niños y niñas de 6 a 12 años a partir de una familia monoparental con un sistema económico bajo en el primer periodo del año 2020, para ello se trabajó con una metodología cuantitativa y cualitativa, lo cual permitió darle un sentido a la revisión sistemática, ya que se utilizaron diferentes repositorios digitales tales como Dialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico, dentro de los resultados que se encontraron fue que países como España tiene una mayor producción y dentro de los años 2014,2016,2017,2018 se aumentó el interés de producción frente al tema. También se encontró que la mayoría de las familias monoparentales en algún momento presentan problemas económicos, por lo tanto, se ve afectado emocionalmente los intereses de los niños y niñas, por último, se pudo concluir que las familias monoparentales buscan un mejor futuro para sus familias por lo tanto deciden viajar a países europeos los cuales están más desarrollados y brindarles una mejor economía a sus familias.

**Palabas clave**: Economía; emociones; familia monoparental; niños y niñas.

**Abstract**

The objective of this study is to determine the theoretical findings related to the emotions in boys and girls between 6 to 7 yeras old in monoparental families with low economic resources in the first period of 2020. For this purpose, qualitative and quantitative methodologies were carried out. This, allowed the sistematic revision to be meaningful since many digital repositories were used such as: Dialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico In the results, countries like Spain were found to have better productions and among 2014, 2016, 2017 and 2018 intrests in this topic increased. In adition, it was found that most of monoparental families present economic difficulties at some point and for this reason emotional weelbeing of kids is affected. Lastly, it is concluded that monoparental families seek for a better future and this is the reason why these families decide to travel to Europe which are considered developed countries and could offer better economy resources.

**Keywords**: Economy; emotions; single-parent families; boys and girls.

**Resumo**

O objetivo desta revisão é determinar os descobrimentos teóricos das emoções das crianças de 6 a 12 anos a partir de uma família mono parental com sistema econômico baixo no primeiro período do ano de 2020. Para isso se trabalha com uma metodologia quantitativa e qualitativa, no qual permitiu dar um sentido a revisão sistemática já que se utilizaram diferentes repositórios digitais tais comoDialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico, Dentro dos resultados encontrados mostra que países como Espanha tem uma maior produção. E dentro dos anos de 2014, 2016, 2017 e 2018 aumentou o interesse de produção diante do tema. Também foi encontrado que a maioria das famílias mono parentais em algum momento apresentam problemas econômicos, pelo que se vê afetado emocionalmente os interesses das crianças. Por último, pode-se concluir que as famílias mono parentais buscam o melhor futuro para a sua família, decidindo assim, viajar a países europeus por serem mais desenvolvidos e proporcionar uma melhor economia a todos.

**Palavras-chave**: Economía; emoções; famílias monoparentais; meninos e meninas.

**Introducción**

Esta creación de paper de revisión surge debido a una exploración teórica realizada en los anteriores meses, donde se puede encontrar muchos documentos enfocados hacia los nuevos tipos de familias, dentro de esos se encuentran las monoparentales las cuales están tomando un nuevo rumbo en la sociedad, debido al

creciente empoderamiento social y profesional de la mujer,le ha dado mayor independencia frente a lo establecido por la familia patriarcal y le ha permitido tener confianza para asumir la maternidad como cabeza de familia, o decidir la terminación de la relación de pareja cuando considere que esta vulnera su desarrollo personal (Puello Scarpati, Silva Pertuz, & Silva Silva, 2014, pág. 227).

En este siglo XXI, es importante mencionar que la sociedad ha cambiado mucho, referente a las creencias que se presentaban frente a los diferentes tipos de las familias y las relaciones emocionales, debido a esto surgió un cambio que se presentó en esta nueva era, donde las personas tienen una mejor aceptación de las situaciones que puedan suceder. De acuerdo con lo anterior, parto de la siguiente pregunta ¿Cuáles son los hallazgos teóricos sobre las emociones en los niños y niñas de 6 a 12 años a partir de una familia monoparental con un sistema económico bajo en el primer periodo del año 2020?

Uno de los hallazgos que se encontró fueron las tipologías familiares donde la familia nuclear no es la única, dentro de las nuevas familias se encuentra la monoparental, esta es una nueva etapa y “el mundo se observa un aumento de las familias monoparentales, siendo América Latina representativa de esta tendencia. Nuestro continente muestra un incremento de los hogares monoparentales con jefatura femenina, así como altos índices de pobreza en este grupo” (Olhaberry & Farkas, 2012 , pág. 1318), sin embargo, estas deciden salir adelante con sus hijos, dentro de esta revisión teórica se pudo encontrar que los motivos por los cuales se empezaron a aumentar las familias son por los divorcios, separaciones, fallecimiento de uno de los progenitores o abandono del hogar. Según un estudio realizado en Venezuela “la denominada monoparental, caracterizada por ausencia del padre, de gran importancia por la repercusion que tiene en el área psicoafectiva del niño” (Hernandez Piña, 1999, pág. 9).

Dentro de las categorías que manejan las familias monoparentales se encuentran aquellas mujeres, las cuales quieren ser madres y tienen la estabilidad económica adecuada, pero no cuentan con una pareja para formar un núcleo familiar, es aquí donde nacen las “madres solas” este es el nombre que se les ha delegado a aquellas mujeres que por medio de adopciones les permiten tener este papel, no importa de dónde procedan, pueden tener el derecho a la “maternidad en solitario se haya extendido a las diferentes clases sociales, otro de los cambios que han contribuido a la visibilidad y mayor aceptación de las familias monoparentales”. (Díez López, 2015)

Por lo tanto, es importante determinar los hallazgos teóricos sobre las emociones en los niños y niñas de 6 a 12 años a partir de una familia monoparental con un sistema económico bajo en el primer periodo del año 2020, debido que este influye en la madurez que pueden representar los infantes en su ciclo de crecimiento.

Dicho lo anterior, las familias son relaciones complejas las cuales pueden presentar distintas formas de pensar y más cuando es una familia monoparental, donde se puede incluir otra persona, la cual vendría a ser un padrastro o madrastra según la definición de Sierra y Giménez (2002)

La familia es un sistema complejo de relaciones interpersonales, en las que cada miembro y sus interacciones repercuten en los demás miembros que responden a múltiples factores que van conformando paulatinamente una dinámica familiar propia que va evolucionando a lo largo del tiempo (Plasencia Carrillo, 2016, pág. 15).

Pues bien, la familia es un factor primordial donde se debe tener un buen clima familiar para poder tener buena relación entre ellos y más cuando entra un nuevo integrante bien sea una madrastra, padrastro y los hermanastros, donde comprende tener una dinámica familiar especial, ya que se involucra la parte emocional de los menores pertenecientes a las familias monoparentales, por ello “la función de estas nuevas figuras pueden entrar en competencia con la de los propios padres y madres biológicos” (Plasencia Carrillo, 2016, pág. 26). Debido que es de vital importancia poder identificar los hallazgos teóricos sobre las emociones en los niños y niñas de 6 a 12 años, a partir de una familia monoparental con un sistema económico bajo en los repositorios digitales (Dialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico), para poderle dar claridad y manejo a este tema el cual se encuentra en constante aumento.

Siendo así uno de los posible hallazgos sobre las emociones de los niños y niñas, identificando los conflictos que se pueden presentar al interior de la familia, ya que muchas veces se está utilizando la violencia intrafamiliar, debido a ésta se ha evidenciado un aumento en los hogares, pues el factor económico empieza a hacer falta y los integrantes no logran tener una conexión y resolución de los problemas, por lo tanto, los cuidadores empiezan a tener desequilibrio emocional y se desquitan con sus hijos agrediendolos físicamente o psicológicamente. En Colombia se realizó un estudio el cual va diriguido a la violencia intrafamiliar hacia los niños, niñas y adolescentes, donde se genera una consecuencia en “la dinámica familiar que los rodea, tiene grandes implicaciones a nivel personal, social, económico y cultural.” (Bolívar Arango , Convers Durán, & Moreno Méndez, 2014, pág. 68)

Por tal motivo, es importante hacerle acompañamiento psicológico a las familias monoparentales, las cuales muchas veces ya tienen sus hogares conformados, permitiendo clasificar los hallazgos teóricos sobre las emociones en los niños y niñas de 6 a 12 años a partir de una familia monoparental con un sistema económico bajo, debido a la revisión teórica anteriormente vista.

De acuerdo con lo anterior, en la ciudad de Chillán en Chile se realizó un estudio, el cual revela los porcentajes de las familias monoparentales, el 13% les pertenece a las familias con jefatura femenina y el 1,6% a las familias con jefatura masculina. Donde es evidente que el rol que empieza a desempeñar la madre es vital, ya que tiene a cargo un hogar por el cual responde económica y emocionalmente, partiendo de esta investigación se describe los hallazgos teóricos de las familias monoparentales con un sistema económico bajo de acuerdo a la revisión bibliográfica, donde los hijos tienden a tener soporte en la familia, por lo tanto se le delegan unas responsabilidades dentro del hogar y su papel empieza a cambiar por parentalización, la cual se divide en dos: Instrumental y emocional, donde las instrumental consiste en que “ el hijo se responsabilice de las tareas de la casa como realizar las compras, la administración del hogar, cocinar, lavar” (Dominguez, González , Navarrete , & Zicavo, 2019, pág. 348) siendo así una gran ayuda para el padre de familia en las cosas del hogar, pero también representación en la parte emocional debido que “el hijo actúe como un soporte emocional para los padres, que satisfaga sus necesidades psicológicas en situaciones de estrés o crisis, resultando mucho más dañino, ya que este no se encuentra preparado evolutivamente para ello” (Dominguez, González , Navarrete , & Zicavo, 2019, pág. 348).

Por lo anterior, es importante resaltar que todos los seres humanos en algún momento de su vida han tenido que pasar por momentos negativos y circunstanciales, los cuales tienen que afrontarse de la mejor manera, un ejemplo para ellos es volverse como una “plastilina” en la cual se puede tener varias caídas, pero al final es algo que se puede dar ­de diferentes formas y estabilizarse; con este ejemplo podemos entender un poco las familias monoparentales, las cuales muchas veces están formadas debido a que uno de los padre ha fallecido y en otros casos se han separado, divorciado o abandonado el hogar, el padre que se quede a cargo de sus hijos tiene que tener la responsabilidad de velar por el bienestar del infante psicológicamente, emocionalmente y económicamente.

Puesto que es necesario dejar claro que las familias monoparentales son “Una familia en la cual un solo progenitor cohabita con sus hijos en un hogar, sin la presencia de una pareja fija” (Gómez & Maya, 2014, pág. 46), Por tanto las familias monoparentales presentan la falta de uno de sus integrantes, el cual tiene un papel dentro de la estructura familiar para tener una buena crianza ya sea en segundo plano debido a la falta de recursos económicos que presentan las familias monoparentales, es por eso que “las madres desempeña el papel central y el padre tiene una escasa participación". (Jenny Eraso, Bravo, & Delgado, 2006, pág. 4)

Por otro lado, dentro de estas familias monoparentales es importante acompañar el desarrollo de los niños y niñas, los cuales tienen experiencias socioafectivas positivas dejándolos desarrollar sus personalidades y emociones la cual se define como “la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Ruiz & Renzo Carranza, 2018, pág. 189).

Pediatría, 2006; Vol. 41 (3)

Después de hacer una revisión teórica es conveniente saber que esta investigación es teórica, ya que se basó en la revisión bibliográfica de diferentes bases de datos y repositorios (Dialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico) donde permitió aclarar el porqué es importante la presencia de un adulto significativo a nivel emocional en la segunda etapa de la niñez, también las implicaciones de las familias monoparentales cuando tienen recursos económicos bajos y cómo incide en el desarrollo a nivel de emociones y de comportamientos de los niños y niñas. Por consiguiente, se relaciona con la Sociología del Trabajo y la Sociología de la Familia, y se abre un nuevo espacio teórico que pretende indagar en la lógica que articula el mundo del trabajo y el de la familia. Commaille (1993) se refiere a una nueva "cuestión social”.

Dicho lo anterior, la falta de acompañamiento de un adulto significativo puede afectar el desarrollo social y emocional del niño a futuro. Esta investigación es importante porque permitiría saber las emociones que se presentan en las familias monoparentales con estratos socio económicos bajos en los niños y niñas de 6 a 12 años, por tanto, a partir del acompañamiento de la psicología emocional, la cual comprende la vida de los seres humanos con relación a la situación de monoparentalidad y parentalización.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que la investigación forma parte de la relevancia metodológica la cual se basa en la teoría de emociones básicas, debido a que todos los seres presentan sentimientos específicos y distintivo, también se hace presente la parentalización dentro de estas familias las cuales tienen un gran papel, ya que son apoyo para sus hermanos y padres, muchas veces cuando presentan estrés frente a las responsabilidades que tienen.

Por último, es importante mencionar que esta revisión teórica permitió aclarar algunos de los motivos por los cuales se está evidenciando tantas familias monoparentales en el siglo XXI y la influencia que tienen en sus hijos debido que la madre es la figura maternal como jefatura del hogar**.**

**Metodología**

Esta se realizó a través de los repositorios digitales como (Dialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico) los cuales permitieron encontrar diferentes artículos, tesis y protocolos de guías, obteniendo como resultado 50 investigaciones abordadas desde metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas, enfocadas en el tema de las emociones de los niños y niñas de 6 a 12 años a partir de una familia monoparental con recursos económicos bajos. Esta investigación se viene realizando desde el primer periodo del año 2019, donde se ejecuta una revisión minuciosa del contenido que se empieza a crear, para ello se necesitó que en el segundo periodo se realizara la búsqueda en las diferentes bases de datos y libros sobre el tema a indagar con el fin de poder soportar y aclarar algunas teorías que se tiene acerca de las nuevas estructuras familiares, las cuales se están aumentando en los últimos años por distintos motivos. Los criterios de selección fueron que la temporalidad de publicación fuera reciente de los últimos años y que el documento brindara información necesaria frente al tema que se estaba buscando, para así poder dar claridad a ciertos mitos y creencias que se tienen cuando los niños forman parte de familias monoparentales.

**Resultados**

Dentro de los resultados cualitativos podemos observar que en la gráfica No.1 España ha sido el país con más artículos encontrado en la revisión teórica con un porcentaje de (42%) frente al tema de las emociones de los niños y niñas de 6 a 12 años a partir de una familia monoparental con recursos económicos bajos, seguido por Colombia el cual ha realizado un (18%) de investigación frente al tema, consecutivo con Chile (12%) y a partir de ahí comienza el descenso en Venezuela, Brasil, Argentina con un (4.0%). Dentro de este análisis se puede ver que los países como Uruguay, Portugal, Nicaragua, México y Bolivia tienen un porcentaje del (2.0%) el cual representa los pocos artículos que se pudieron encontrar en los repositorios digitales.

**Gráfica No.1.** Revisión bibliográfica sobre el tema por país (%)

Fuente: Repositorios Digitales Dialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico,2019-2020. Elaboración propia del autor: Yesika Pastrana Daza.

La gráfica No.2 podemos evidenciar cómo la ciudad de Bogotá es representativa con un (20%) en producción literaria, seguida por Murcia con un (10%) este resultado es favorable debido que en las bases de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc, etc. se encuentra mucha información sobre las nuevas estructuras familiares y las emociones de los niños que se encuentran en la segunda etapa de desarrollo, mientras que el (2.0%) se le asigna las ciudades como Chillan, Bilbao y Madrid las cuales casi no se encontró a la hora de la revisión bibliográfica.

**Gráfica No.2.** Revisión bibliográfica sobre el tema por ciudad (%)

Fuente: Repositorios Digitales Dialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico,2019-2020. Elaboración propia del autor: Yesika Pastrana Daza.

Según la gráfica No.3 podemos evidenciar cómo los repositorios digitales se encuentran habituados con una cantidad significativa frente a investigaciones con metodología cuantitativa (46,0%) llegando al punto máximo, seguida por la metodología cualitativa representada en un (40.0%) a partir de esta se abre una brecha grande y comienza el descenso frente al método mixto ya que logra tener un (12.0%) dentro del gráfico. Por otro lado, se puede ver que en la gráfica se encuentra con un (2.0%) a la categoría no aplica y esta se coloca debido que algunas revisiones teóricas no especificaron la metodología que trabajaron.

**Gráfica No.3.** Revisión bibliográfica sobre el tema por metodología (%)

Fuente: Repositorios Digitales Dialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico,2019-2020. Elaboración propia del autor: Yesika Pastrana Daza.

De acuerdo a la gráfica No.4 la cual pertenece a la tipología del documento, podemos observar que con un (2.0%) se encuentran los protocolos y guías debido que estos son herramientas que se crean debido a una necesidad, en este caso fue para trabajar con las emociones de los niños y niñas, a continuación, podemos observar un aumento respecto a las tesis la cual tiene (4.0%) y empieza a subir notoriamente el porcentaje hasta llegar al punto máximo el cual le corresponde a los artículos, los cuales están con un (94.0%).

**Gráfica No.4.** Revisión bibliográfica sobre el tema por documento (%)

Fuente: Repositorios Digitales Dialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico,2019-2020. Elaboración propia del autor: Yesika Pastrana Daza.

En la gráfica No.5 la cual pertenece a la temporalidad de publicación podemos observar cómo entre los años 2014,2016,2017.2018 se escribió más sobre el tema de la investigación, manteniendo una posición entre los años 1999,2006,2009,2010, de esta manera en los siguientes años 2003,2005,2012,2013,2015 se realizaron distintas investigaciones las cuales aportaron a esta investigación dándole paso al descenso que se evidencio entre los años 2002,2007,2019 permitiendo evidenciar que en el año anterior casi no hubo producción sobre el tema de las emociones de los niños y niñas de 6 a 12 años a partir de una familia monoparental con recursos económicos bajos.

**Gráfica No.5.** Revisión bibliográfica sobre el tema de temporalidad de publicación (%)

Fuente: Repositorios Digitales Dialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico,2019-2020. Elaboración propia del autor: Yesika Pastrana Daza

Por otro lado dentro de los resultados cualitativos, encontramos que la revisión teórica realizada en los anteriores años sobre el tema de las emociones en los niños y niñas de 6 a 12 años a partir de una familias monoparental con recursos económicos podemos decir que; Argentina ha tenido varias investigaciones, según el autor Reyna, C., Ison, M. S., & Brussino, S. (2011) parte de los aspectos emocionales que presentan los niños y niñas en relación con las conductas y habilidades sociales que pueden desarrollar en su etapa de crecimiento por lo tanto se empleó un cuestionario de datos sociodemográfico, el cual brindaba información suficiente sobre los niveles socioeconómicos y se aplicó la escala de comportamiento preescolar y jardín infantil, la cual evalúa la conducta de los menores en una escala de Likert.

También se encuentra el artículo de Richaud, M. C., & Mesurado, B. (2016) el cual trata sobre las emociones positivas hacen que los niños no piensen constantemente en tener agresiones hacia ellos mismos u otras personas, para dicha investigación se realizó un Cuestionario de Emociones positivas.

Por otra parte, Bolivia ha sido uno de los países que también aporta recursos literarios según Quisbert Gomez, M. (2014) Tiene como objetivo de esta investigación mostrar cómo el proceso de la modernidad muchas veces afecta las familias, debido a que el consumismo que se está viviendo como la dependencia de la tecnología individualista, hacen que las familias puedan tener una separación, divorcio, abandono del hogar por parte de algunos de los padres o fallecimiento, es en este momento donde los niños y niñas tienen que afrontar una responsabilidad y empezar a desempeñar un rol de persona adulta.

Ahora bien, Brasil nos presenta una investigación la cual es realizada por Mattar, M. A., Fernandes, N., & Mello, B. (2005) Y tiene como objetivo ver las creencias, ideas y percepciones que tienen las familias monoparentales a raíz de la pobreza y como personas externas a la situación pueden lograr un cambio desde la parte psicológica. Dentro de estas se presenta el estudio realizado De Souza, J., & Aparecida Crepaldi, M. (2018) Tiene como objetivo identificar las relaciones conyugales, familiares, cómo inciden en los problemas emocionales y de conducta en los niños de 5 a 11 años, para este estudio se trabajó con madres cuyos hijos siguieran un tratamiento psicológico en la salud pública.

Igualmente, en Chile el artículo de Luisi , V., & Santelices, L. (2002) Nos muestra como la educación de los menores cuando forman parte de familias monoparentales contribuye a factores de riesgo debido que se observa que el apoyo de ambos padres es primordial para el menor en el proceso de la escuela y el desarrollo de algunas actividades, por tal motivo se hace algunas sugerencias para colaborarle aquellas familias que estén presentando esta dificultad.

Por consiguiente, el autor Olhaberry Huber, Marcia (2011) Trabajó con familias monoparentales conformadas por madres-hijos pertenecientes al país de Chile, donde su situación económica es baja, dentro de esta se maneja un nivel de estrés alto, debido a las pocas entradas económicas que tienen las madres cabezas de familia. Para poder realizar su objetivo se utilizó el instrumento CARE-Index.

En el año (2012) Por parte del autor anteriormente mencionado, nos indica en su investigación que se encarga de evaluar la calidad de las interacciones de los niños, de acuerdo con el test que se aplicó, se puede diagnosticar bajos puntajes en depresión y estrés materno. También se puede observar la sensibilidad materna y cooperatividad infantil frente al rol materno. De la misma manera en este año se realizó otra investigación con la presencia de Farkas, C. (2012) Refiere del tema de la crianza infantil debido al estrés materno que pueden presentar algunas madres de familia monoparentales, este estudio se realizó a familias monoparentales y nucleares chilenas permitiendo ver el rol materno y las percepciones que puede llegar a tener la madre del hijo.

Posteriormente, en el siguiente año la investigación realizada por Olhaberry, M. (2013) Parte de la influencia que presenta el padre en la salud mental del niño debido que las familias monoparentales muchas veces cuentan es con la madre por tanto el vínculo afectivo es de apego.

Así, teniendo en cuenta en la producción académica que ha realizado Chile se le da paso al autor Domínguez, C, González, D, Navarrete, D, & Zicavo, N., (2019) El cual nos habla sobre las familias monoparentales con jefatura femenina la cual es la más común cuando se habla de este tipo de familias, dentro de este se relaciona con la parentalización, la cual muchas veces juega un rol importante, debido a la falta que hace la figura parental.

Otro de los países en los cuales se ha evidenciado que han tenido producción académica frente al estudio investigativo de las emociones de los niños y niñas ha sido Colombia, el cual realizo un estudió con ayuda del autor Agudelo Bedoya María Eugenia. (2005) su objetivo fue en la ciudad de Medellín-Colombia donde se trabajó con las comunas 1,2,3,8 y 9 donde se aplicó 536 entrevistas a familias divididas en diferentes tipos permitió ver el riesgo de asumir las conductas agresivas en niños y niñas de 3 a 11 años.

Sin duda, Colombia ha colaborado con algunas investigaciones por parte de varios autores como Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006) Tienen como objetivo conocer las conductas y creencias sobre la crianza de los hijos por parte de las madres cabezas de familia, debido a que los padres muchas veces abandonan el hogar y ellas quedan con esa responsabilidad.

De igual forma, Camargo S., & Mejía R., Gloria Lucía, & Herrera, A, N, & Carrillo, S., (2007) En esta investigación nos presenta cómo los niños se apegan a sus padres, maestros, ámbito escolar y ámbito social permitiéndoles desde pequeños expresar dichas emociones con relación a lo que viven diariamente.

Otro artículo que hace referencia es el de Cuervo Martínez, Á. (2009) El cual consiste en dar pautas de crianza que están manejando los padres en este momento con sus hijos, para ello se realizó una revisión de diferentes investigaciones, permitiendo concluir el desarrollo de las familias y las conductas sociales y emocionales de los hijos frente a la prevención de la salud mental como es la depresión, baja autoestima etc.

Por otro lado, el artículo de Bolivar, L., Convers, A, M Durán, & Moreno J., Méndez. (2014) Brinda información sobre algunos de los problemas que pueden presentar las familias monoparentales como es el maltrato infantil a los niños y niñas, para poder realizar dicho artículo se tomaron 50 historias clínicas de niños, niñas y adolescentes pertenecientes al municipio de Cajicá.

El estudio sobre este tema en Colombia ha sido bastante amplio, por lo cual esta investigación realizada por Puello Scarpati, Mildred, Silva Pertuz, Marta, & Silva Silva, Adriana. (2014) Trata sobre los peligros que pueden correr los hijos de las familias monoparentales, debido que los niños y próximos adolescentes pueden caer en problemas como la drogadicción, delincuencia, alcohol, entre otros, por tal motivo es importante estar pendientes de la salud mental de dichos menores.

Los autores Olivera-La Rosa, A., Arango Tobón , O., & Martí Noguera, J. J. (2016) Exponen este artículo con el fin de poder aclarar los principales conceptos sobre las emociones partiendo del modelo dimensional de Russell (2003). Para ello se realizó una revisión empírica en relación de cuatro teorías que sostienen el modelo, concluyendo que el modelo de Russell contribuye al abordaje de las emociones desde los distintos lineamientos para poder hacer relación de dichas necesidades que tengan las personas frente a las emociones.

Después de todo el análisis investigativo que se pudo recopilar en el país de Colombia por último se realiza una investigación por parte de Bravo García, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2017) Tiene como objetivo poder identificar cuáles son los factores que perjudican a los niños en su etapa escolar, dentro de estos se hace presente el estado emocional, el cual es uno de los influenciadores para que los niños no puedan tener una buena concentración.

De hecho, España ha sido uno de los países que más aportó a esta investigación debido a que en los repositorios digita letales como Dialnet, Proquest Psychology Database, Scielo, Redalyc, Google académico se encuentran muchos artículos, tesis he investigaciones, por lo tanto, el autor de Blanco Gallardo, M. S. (s.f.). Nos habla sobre lo emocional es vital para poder desarrollar los aspectos cognitivos permitiendo que los niños y niñas puedan tener un desarrollo positivo frente a las emociones y el bien personal y social.

Para esta investigación se realizó una revisión sistemática en diferentes bases de datos.

Según Jiménez Tallón, M. A. (1999) Las familias monoparentales están en un aumento progresivo debido que en los años noventa se veía que este tipo de familia solo se daba cuando uno de los dos padres fallecía, pero en esta nueva época la tipología familiar se está produciendo porque se están divorciando las familias o simplemente son madres solas por elección. Por lo tanto, se puede concluir que es importante el acompañamiento dentro de la familia para que no haya tantas familias monoparentales.

Igual, es de resaltar la participacion de Covadonga Ruiz, M. (1999) dice que este artículo trata de la relación que tiene la familia con la parte emocional, socioafectiva y el desarrollo cognitivo en la etapa infantil. Para esta investigación se realizó una revisión teórica con varios autores, permitiendo afirmar cuáles son y de qué manera influye la vida familiar en el desarrollo de los niños.

Pues esta investigación va relacionada con lo que presenta el autor Morgado, B., González, M., & Jiménez, I. (2003) Tiene como objetivo indicar las dificultades a las que se ven presentadas las familias monoparentales en España donde se escoge una muestra de 235 mujeres, las cuales tienen que afrontar distintos inconvenientes como son los económicos, la crianza de sus hijos etc.

No obstante, el artículo realizado por Garaigordobil, M., & García de Galdeano, P. (2006) Se basó en tres momentos, con el fin de poder observar cómo se desarrolla la empatía en los niños y niñas de 10 a 12 años, el primero donde busca las diferencias de género en la empatía, el segundo donde analiza las relaciones entre la empatía y la conducta social y estado emocional, por último, se identifica las variables predictoras de la empatía.

De otra manera, Trinidad L., Torrado, V., & Royo Prieto , R. (2006) Trata de las mujeres cabeza de familia, las cuales tienen hijos por los que tienen que responder económicamente, emocionalmente y brindarles una educación, el objetivo es poder acercarse a la vida laboral de estas mujeres e identificar las motivaciones, deseos y actitudes que tienen en su vida diaria, por esta razón se realizó 20 entrevistas estructuradas para tener información precisa.

Sin embargo, España ha logrado presentar diferentes investigaciones, las cuales han apoyado la investigacion desde los diferente programas dentro de estos está la que nos presenta Cairós González, M., González Gonzáles, C., & Navarro, V. (2009) Creó este instrumento para medir las emociones de los niños y niñas, se le denominó EMODIANA es apto para niños y niñas a partir de los 7 a los 12 años, este permite medir 10 emociones básicas.

Adicionalmente, Arranz, E., Oliva, A., & Olabarrieta, F. (2010) Analizaron los contextos familiares en los diferentes tipos, pueden ser las familias tradicionales o las familias monoparentales, reconstruidas, adoptivas etc. Se puede analizar que las familias reconstruidas tienen el contexto más bajo y esto debido a que los integrantes de la familia tienen que empezar en la aceptación de otra persona que va a formar parte del nuevo rol, dentro de esta aceptación se ve involucrada las emociones da cada uno de los integrantes, en especial la de los niños y niñas que conforman estos hogares.

Luego se realizó la revisión teórica de Alcalde-Campos, Rosalina, & Pávez, Iskra. (2013) El cual tiene como objetivo ver la relación que se tiene en las familias monoparentales con los estratos socioeconómicos bajos, este es uno de los principales factores que se ve relacionado con este nuevo tipo de familia nuclear, el cual es la pobreza a la que se están sometidas las familias latinoamericanas, encabezadas por madres cabeza de familia y se ven afectados los efectos educativos sociales y emocionales de los menores que pertenecer a este tipo de familias.

A la vez, Villanueva, L., Prado-Gascó, V., González-Barrón, R., & Montoya, I. (2014) Nos habla de las emociones, son conceptos claves de la vida del ser humano y se relaciona con diferentes indicadores individuales, en el presente artículo se tiene como objetivo contribuir y mejorar el estado emocional, para ello se trabajó con niños de 8 a 12 años y se contó con una población de 1423 menores.

Según Torío, S., Peña, J.V., & García, O. (2015) Se trata sobre un programa que busca favorecer a los niños en el ámbito educativo y mejorar la dinámica familiar, permitiendo que los menores tengan mejor oportunidad de desarrollo cognitivo, para ello se trabajó con 22 familias nucleares y 4 familias monoparentales, en total se trabajó con 48 personas las cuales contestaron el cuestionario de evaluación final para padres y madres participantes en el programa.

De este modo la tesis de Díez, M. (2015) Trata el tema de las madres solas por elección, las cuales entran a formar parte de las familias monoparentales, debido que no cuentan con una pareja para poder formar una familia nuclear, por tanto, optan por adoptar diferentes niños y niñas de distintas edades. Para la elección de una madre sola se tienen en cuentan muchas características, entre ellas su estado mental y su economía, brindándole así seguridad al niño o niña que se vaya a entregar en adopción.

Tambien encontramos el autor Plasencia, S. (2016) El cual habla de la tesis sobre los nuevos modelos familiares que están surgiendo en los últimos siglos, debido a los divorcios y conflictos que pueden presentar las parejas internamente, por tal motivo nacen las familias monoparentales, las cuales tienen como consiguiente nuevas personas, las cuales forman parte del hogar como lo son los padrastros y las madrastras, tanto así que los hijos tienen que empezar a tener aceptación de las nuevas familias reconstituidas.

El propósito de Mayorga, c, Godoy, m,b pia, Riquelme, s,s ketterer, l, r.,& gálvez nieto, josé luis. (2016) En el artículo habla sobre las conductas que tienen los niños y adolescentes debido a los conflictos interpersonales en familias intacta y monoparentales, para dicha prueba se trabajó con 466 estudiantes de 12 a 16 años, se les aplicó las escalasChildren's Perception of Interparental Conflict y  Youth Self Report.

A través de la investigación de Guerra y García (2017) Consiste en buscar la relación del niño base a la teoría del apego a través de una entrevista semiestructurada, para esta se emplearon 85 niños que se encontraban en las edades de 7 a 9 años, se busca conocer los sentimientos y emociones que el niño le da a su madre.

Mediante esta investigación realizada por Guillamón, A, R, & García, Eliseo, & Pérez Soto, J, J (2018) Se puede analizar el estado de la salud psicológica y el estado físico de los niños y niñas de 7 a 12 años partiendo del hecho que se le aplicó una batería ALPHA-fitness para medir la condición física y estado emocional de los menores. En esta investigación participaron 212 personas.

En centro América, especialmente en México también se revisaron investigación en las que se encontró el artículo de Aguilar, B. R., van Barnerveld, H. O., Fuentes, Norma Ivonne González, & Santoncini, C. U. (2011) Indaga sobre la crianza de las familias según la perspectiva y valoración de los hijos en el proceso de crecimiento, para ello se trabajó con una muestra de 727 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de México de la ciudad de Toluca, El instrumento se basó parcialmente en el Cuestionario de Tareas de Crianza para Padres de Rink y Knot-Dickscheit (2002) Este se encarga de medir con frecuencia cómo la madre y el padre están realizando sus tareas de crianza a través de una escala de Likert.

En Nicaragua se presentó el artículo de Flores Henriquez, M. Y., & Zamora Alemán, K. L. (2015) Indaga sobre la influencia de las familias monoparentales con los infantes y los nuevos cambios que se ven en las estructuras familiares, a través de lo que narran los adolescentes se pudo obtener la información mediante la técnica de la entrevista a profundidad, la cual arrojó que los niños necesitan del apoyo familiar para poder tener un buen rendimiento académico.

De otra manera, Perú presenta distintos artículos dentro de esos se encuentra el del autor Bosch, A. C., Massonnier, N., & Tornaría, Maria del L González. (2016) Trata sobre los distintos núcleos familiares a los cuales pertenecen sus estudiantes, el estudio realizado fue a través de un instrumento Cuestionario de Ideas acerca de la Diversidad Familiar (CIDF) de Morgado et al., (2009) de escala Likert el cual consta de 15 ítems, el cual tuvo participación de 60 docentes que trabajaban en instituciones privadas y públicas.

Por parte de Ruiz, P.,& Carranza,R.F. (2018) Se busca como objetivo investigar el clima familiar, la inteligencia emocional de 127 adolescentes de San Juan de Lurigancho donde se pudo obtener cierta información a través de la escala de clima familiar donde se puede concluir que los adolescentes tienen relación con su contorno familiar y la inteligencia emocional para superar dichas circunstancias que se le presente.

Por consiguiente, Portugal nos brinda información a través del artículo de Muro, Karin. (2003) trata de caracterizar las familias monoparentales que se encuentran en Portugal en el año 2011 debido al aumento que se ha visto en la nueva conformación de este tipo de familias, la mayoría se conforma con madres solas y que viven en un entorno familiar bastante difícil, por tal motivo puede afectar a los hijos.

Así como Uruguay realiza una investigación por Solari, Sol Scavino. (2017) Tiene como objetivo identificar la definición que tienen las mujeres que están a cargo de un hogar y la definición que tienen los hombres cuando tienen a cargo el cuidado de sus hijos.

Para finalizar, en Venezuela se encuentra la investigación de Hernandez Piña, D. R. (1999) Se trabajó con niños de 7 a 10 años, donde se quería evidenciar de qué manera el abandono paterno se hace influyente en el desarrollo de los niños, mediante los instrumentos como el Test de Goodenough, test del dibujo de la familia y el indicador de las relaciones familiares se puede ver cómo la mayoría de niños expresan que tienen odio, rabia, tristeza hacia la figura paternal y ver como la madre presenta el amparo para los menores.

El fin de esta investigación de Olivera-La Rosa, A., Arango Tobón , O., & Martí Noguera, J. J. (2016) Es comprender y dar a conocer las carencias y dificultades por las que tienen que pasar los niños y niñas del país de Venezuela, el cual está afectado en su parte económica, social, educativa y en muchas otras cosas las cuales no les permiten a los infantes tener un desarrollo pleno.

De este artículo podemos concluir que las familias monoparentales son aquellas que predominando en la época y reafirman las necesidades por las cuales están pasando los menores de edad debido a la vulneración de los derechos que se está presentando.

**Conclusiones**

Para concluir es importante resaltar que los países más desarrollados como España, son los que tienen mejor producción investigativa frente a la metodología cuantitativa, ya que estos países buscan generar censos constantes, puesto que hay familias emigrantes que buscan una mejor economía para sus familias y estas aumentan su población.

De hecho, la metodología cuantitativa es la que más se ha encontrado en los repositorios digitales, ya sea porque a los países les importa saber la estadística de las familias monoparentales, a diferencia de lo cualitativo que es la que permite ver las emociones y la parte psicológica de los individuos evaluados.

De este modo seguimos con Colombia, que se encuentra en subdesarrollo, sin embargo, este aporta producción investigativa frente al tema de las emociones de los niños y niñas de 6 a 12 años a partir de una familia monoparental, su capital Bogotá ha realizado diferentes investigaciones sobre el tema, ya sea porque Colombia presentó una tasa de desempleo baja en cierto momento y la economía se vio reflejada en los ingresos alimentarios de las familias monoparentales.

Por último, es necesario señalar que los repositorios digitales se encuentran con gran producción de artículos, los cuales permiten a los lectores aclarar puntos de vistas y generar distintas opiniones.

**Referencias bibliográficas**

Agudelo Bedoya, María Eugenia. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *3*(1), 153-179. Retrieved February 19, 2020, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1692-715X2005000100007&lng=en&tlng=es.

Aguilar, B. R., van Barnerveld, H. O., Fuentes,Norma Ivonne González, & Santoncini, C. U. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos. Pensamiento Psicologico, 9(17), 9-20. Retrieved from https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2149/docview/1020569413?accountid=44394

Alcalde-Campos, Rosalina, & Pávez, Iskra. (2013). Infancia, familias monoparentales e inmigración latinoamericana en Barcelona, España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *11*(1), 229-243. Retrieved February 19, 2020, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1692-715X2013000100015&lng=en&tlng=es.

Alcalde-Campos, Rosalina, & Pávez, Iskra. (2013). Infancia, familias monoparentales e inmigración latinoamericana en Barcelona, España. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *11*(1), 229-243. Retrieved February 19, 2020, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1692-715X2013000100015&lng=en&tlng=es.

Arranz, E., Oliva, A., & Olabarrieta, F. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Google Académico* .

Blanco Gallardo, M. S. (s.f.). La educación emocional y el contexto familiar. *Google académico*.

Bolivar, L.,Convers, A, M Durán, & Moreno J., Méndez. (2014). Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil.*Psychologia: Avances De La Disciplina, 8*(1), 67-76. Retrieved from https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2149/docview/1793563681?accountid=44394

Bosch, A. C., Massonnier, N., & Tornaría, Maria del L González. (2016). Análisis de ideas de docentes de educación primaria sobre diversidad familiar/Analysis of primary school teachers' opinions on family diversity.*Propositos y Representaciones, 4*(2), 15-43. doi:http://bbibliograficas.ucc.edu.co:2076/10.20511/pyr2016.v4n2.119

Bravo García, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2017). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances En Psicología*, *23*(1), 103-113. https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.175

Cairós González, M., González Gonzáles, C., & Navarro, V. (2009). EMODIANA: Un instrumento para la evaluación subjetiva de emociones en niños y niñas. *Dialnet*.

Camargo S., & Mejía R., Gloria Lucía, & Herrera, A, N, & Carrillo, S., (2007). Adaptación del cuestionario "personas en mi vida" en niños y niñas bogotanos entre 9 y 12 años de edad. Acta Colombiana de Psicología, 10(2),83-93.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN: 0123-9155. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79810209>

Covadonga Ruiz, M. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil . *Google Académico* .

Cuervo Martínez, Á. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Redalyc*.

De Souza, J., & Aparecida Crepaldi, M. (2018). Problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal. Redalyc.<https://www.redalyc.org/jatsRepo/798/79859087005/index.html>

# Díez, M. (2015). Familias de madres solas por elección como contextos para el desarrollo infantil. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla.

Domínguez, C, González, D, Navarrete, D, & Zicavo, N., (2019). Parentalización en familias monoparentales. *Ciencias Psicológicas*, *13*(2), 346-355. Epub 01 de diciembre de 2019.<https://dx.doi.org/10.22235/cp.v13i2.1891>

Eraso, J., Bravo, Y., & Delgado, M. (2006). Creencias,actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabezas de familia en popayán. un estudio cualitativo. *Google académico*.

Flores Henriquez, M. Y., & Zamora Alemán, K. L. (2015). Influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 10 a 12 años,cantera-ciudad Sandino,ll semestre 2014. *Repositorio Unan*

Garaigordobil, M., & García de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. Psicothema, 18(2),180-186. [fecha de Consulta 19 de febrero de 2020]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72718203>

Garaigordobil, Maite, & Amigo, Raquel (2010). inteligencia: diferencias de género y relaciones con factores psicomotrices, conductuales y emocionales en niños de 5 años. Interdisciplinaria, 27(2),229-245. [fecha de Consulta 19 de febrero de 2020]. ISSN: 0325-8203. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180/18018446003>

Guerra, C. S., & García, P. S. (2017). La comprensión infantil de la emoción en el sistema de cuidado.*Acción Psicológica, 14*(2), 241-251. doi:http://bbibliograficas.ucc.edu.co:2076/10.5944/ap.14.2.19365

Guerra, C. S., & García, P. S. (2017). La comprensión infantil de la emoción en el sistema de cuidado.*Acción Psicológica, 14*(2), 241-251. doi:http://bbibliograficas.ucc.edu.co:2076/10.5944/ap.14.2.19365

Guillamón, A, R, & García, Eliseo, & Pérez Soto, J, J (2018). Condición física y bienestar emocional en escolares de 7 a 12 años. Acta Colombiana de Psicología, 21(2),282-291. [fecha de Consulta 18 de febrero de 2020]. ISSN: 0123-9155. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79856553013>

Hernandez Piña, D. R. (1999). Familia Monoparental: Caracteristicas Psico Afectivas Del Escolar En Situación De Abandono Paterno .

Jiménez Tallón, M. A. (1999). Familias Monoparentales Y Clima Familiar. *Dialnet*.

Luisi , V., & Santelices, L. (2002). Familia-Escuela frente a la situación familias monoparentales . *Dialnet*.

Martínez Barrios, P. (2018). el niño y la niña de la familia monoparental/monomarental popular venezonala y su vínculo con la pobreza . *Dialnet*.

Mattar, M. A., Fernandes, N., & Mello, B. (2005). Percepciones y creencias de los agentes comunitatios de salud sobre resiliencia en la familia monoparental pobre. *Scielo* .

Mayorga, C, Godoy, M,B Pia, Riquelme, S,S Ketterer, l, R.,& Gálvez Nieto, José Luis. (2016). Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, *25*(1), 107-122. <https://dx.doi.org/10.15446/rcp.v25n1.48705>

Morgado, B., González, M., & Jiménez, I. (2003). Familias Monoparentales: Problemas necesidades y recursos . *Google Académico* .

Muro, Karin. (2003) Familias monoparentales. *Sociología, problemas y prácticas* , (43), 51-66. Recuperado el 19 de febrero de 2020, de http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0873-65292003000300005&lng=pt&tlng=pt.

Olhaberry Huber, M. (2011). Interacciones temranas género infantil en la familia monoparentales chilenas. *Scielo*.

Olhaberry Huber, Marcia. (2012). Interacciones tempranas y género infantil en familias monoparentales chilenas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *44*(2), 76-86. Retrieved February 19, 2020, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0120-05342012000200007&lng=en&tlng=es.

Olhaberry, M. (2013). Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales. *Scielo*.

Olhaberry, M., & Farkas, C. (2012). Estrés matern y configuración familiar: Estudio comparativo en familias monoparentales y nucleares de bajos ingresos. *Scielo*.

Olivera-La Rosa, A., Arango Tobón , O., & Martí Noguera, J. J. (2016). ¿Estrellas o costelaciones? Implicaciones de los estudios cognitivos para el modelo dimensional de la emoción . *Redalyc*.

Plasencia, S. (2016). Las creencias sobre los padrastros y las madrastras según las nuevas generaciones. *Dialnet*, 148-150.

Puello Scarpati, Mildred, Silva Pertuz, Marta, & Silva Silva, Adriana. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, *10*(2), 225-246. Retrieved February 18, 2020, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1794-99982014000200004&lng=en&tlng=es.

Puentes, A. P. R., & Arboleda, M. R. C. (2017). Prácticas de crianza y trastornos psicológicos en adolescentes colombianos.*Psicología Conductual, 25*(3), 599-621. Retrieved from https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2149/docview/1975570429?accountid=44394

Quisbert Gomez, M. (2014). Capacidad resiliente en niños de 9 a 12 años pertenecen a familias monoparentales de la unidad educativa "general Esteban arce". *Scielo*.

Reyna, C., Ison, M. S., & Brussino, S. (2011). Comportamiento social y procesamiento de la información social en niños argentinos.*International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 11*(1), 57-78. Retrieved from https://bbibliograficas.ucc.edu.co:2149/docview/859435838?accountid=44394

Richaud, M. C., & Mesurado, B. (2016). Las emociones positivas y la empatía como promotores de las conductas prosociales e inhibidores de las conductas agresivas.*Acción Psicológica, 13*(2), 31-41. doi:http://bbibliograficas.ucc.edu.co:2076/10.5944/ap.13.2.17808

Ríos , A. (s.f.). *Las Emociones comprender para vivir mejor .* España: Ministerio de Sanidad y Politica Social.

Román Sánchez, J. M., Martín Anton, L. J., & Carbonero Martín, M. Á. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *Redalyc*.

Ruíz, P.,& Carranza,R.F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. Acta Colombiana de Psicología, 21(2), 200-211. doi: http://www.dx.doi.org/10.14718/ ACP.2018.21.2.9

Ruíz, P.,& Carranza,R.F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. Acta Colombiana de Psicología, 21(2), 188-199. doi: http://www.dx.doi.org/10.14718/ ACP.2018.21.2.9

Solari, Sol Scavino. (2017). Cuidados y subjetivación de género. Un análisis de discurso de las mujeres que constituyen hogares monoparentales con hijos pequeños. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, *7*(1), 141-168. Epub 31 de mayo de 2017. Recuperado en 19 de febrero de 2020, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1688-70262017000100141&lng=es&tlng=es.

Torío, S., Peña, J.V., & García, O. (2015). Parentalidad Positiva y Formación Experiencial: Análisis de los Procesos de Cambio Familiar. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 5 (3), 296-315. doi:10.17583/remie.2015.1533

Trinidad L., Torrado, V., & Royo Prieto , R. (2006). Mujeres al frente de familias monoparentales .

Villanueva, L., Prado-Gascó, V., González-Barrón, R., & Montoya, I. (2014). Conciencia emocional, estados de ánimo e indicadores de ajuste individual y social en niños de 8-12 años. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, *30*(2), 772-780. https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.159261

1. Egresada de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia, correo electrónico institucional: [yesika.pastranad@campusucc.edu.co](mailto:yesika.pastranad@campusucc.edu.co) código orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-9428-6964> [↑](#footnote-ref-1)