

# **TRAYECTORIA DE VIDA EN RELACIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES EN TUNJA-BOYACÁ<sup>1</sup>**

LIFE TRAJECTORY RELATED TO INTRAFAMILY VIOLENCE IN A  
GROUP OF ADOLESCENTS IN TUNJA-BOYACÁ

TRAJETÓRIA DE VIDA EM RELAÇÃO À VIOLÊNCIA  
INTRAFAMILIAR EM UM GRUPO DE ADOLESCENTES EM TUNJA-  
BOYACÁ

TRAJECTOIRE DE VIE EN RELATION AVEC LA VIOLENCE  
FAMILIALE DANS UN GROUPE D'ADOLESCENTS À TUNJA-BOYACÁ

Recepción: 10 de marzo de 2018  
Evaluación: 15 de junio de 2018  
Aceptación: 21 de diciembre de 2018

*Xiomary Katherine Serrano Ávila<sup>2</sup>*  
*Carolina del Pilar Torres Tovar<sup>3</sup>*  
*Juan Gabriel Salazar Jiménez<sup>4</sup>*

## **RESUMEN**

El presente artículo aborda la incidencia de la Violencia Intrafamiliar y condiciones de vulnerabilidad social en la trayectoria de vida de adolescentes de la ciudad de Tunja (Boyacá), con el fin de dar a conocer el proceso investigativo desarrollado y fundamentado metodológicamente bajo el enfoque cualitativo, mediante un análisis histórico-hermenéutico, utilizando como diseño metodológico el narrativo tópico; los participantes fueron 5 adolescentes 2 mujeres y 3 hombres, se utilizaron entrevistas semiestructuradas y ecomapa como instrumentos de recolección de información. Se encontró que la violencia intrafamiliar, manifestada mediante castigo físico y maltrato psicológico, es una situación que han vivido desde las primera infancia de forma directa e indirecta y está relacionada con su sistema generacional y varía en cuanto a frecuencia, intensidad y forma de acuerdo con el subsistema familiar; con relación a las situaciones de vulnerabilidad social, se

<sup>1</sup> Artículo resultado de la investigación denominada "Trayectoria de vida frente a la violencia intrafamiliar y situaciones de vulnerabilidad social de un grupo de adolescentes del sector san lázaro, de la ciudad de Tunja-Boyacá".

<sup>2</sup> Trabajadora Social, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Fundación Universitaria Juan de Castellanos.

<sup>3</sup> Trabajadora Social UIS. Mg. en Desarrollo Educativo y Social UPN- CINDE. Docente Programa de Trabajo Social, Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja. Correo: cdtorres@jdc.edu.co

<sup>4</sup> Doctor en Psicología, Neurociencias y Estadística Médica. Mg. en derechos humanos UPTC. Docente de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos. Correo: jugasaji@gmail.com

evidencia que el contexto en el que se desenvuelven estos adolescentes influye y determina la reproducción de las mismas, puesto que sus comportamientos se ven influenciados por las características propias de su entorno.

**Palabras clave:** trayectoria de vida, adolescencia, violencia intrafamiliar, situaciones de vulnerabilidad social, ciclo vital.

## ABSTRACT

This article is about the incidence of intrafamily violence and social vulnerability conditions in the adolescent life trajectory in the city of Tunja (Boyacá), in order to make known the research that is developed and methodologically based on the qualitative approach, through a historical-hermeneutical analysis, by using the topical narrative as a methodological design; five teenagers, two women, and three men were participants; semi-structured interviews and ecomap were used as information gathering instruments. It was found that intrafamily violence, manifested through physical punishment and psychological abuse, is a situation that they have experienced since early childhood both directly and indirectly and it is related to their generational system and varies in frequency, intensity and form according to the family subsystem. In relation to situations of social vulnerability, it is evident that the context in which these situations take place is not the same as that in which they take place.

**Keywords:** life trajectory, adolescence, intrafamily violence, social vulnerability situations, vital cycle.

## RESUMO

Este artigo aborda a incidência de violência doméstica e condições de vulnerabilidade social na trajetória de vida de adolescentes na cidade de Tunja (Boyacá), a fim de divulgar o processo de pesquisa desenvolvido, com base na abordagem qualitativa, através de uma análise histórico-hermenêutica, utilizando a narrativa tópica como desenho metodológico; os participantes foram 5 adolescentes, 2 mulheres e 3 homens, entrevistas semiestruturadas e eco mapa foram utilizados como instrumentos de coleta de informações. Constatou-se que a violência intrafamiliar, manifestada através de punição física e abuso psicológico, é uma situação vivenciada direta e indiretamente desde a primeira infância e está relacionada ao seu sistema geracional e varia em termos de frequência, intensidade e forma conforme o subsistema familiar; em relação às situações de vulnerabilidade social, fica evidente que o contexto em que esses adolescentes se desenvolvem influencia e determina sua repro-

dução, uma vez que seus comportamentos são influenciados pelas características de seu ambiente.

**Palavras chave:** trajetória de vida, adolescência, violência doméstica, situações de vulnerabilidade social, ciclo de vida.

## RÉSUMÉ

Cet article aborde l'incidence de la violence familiale et les conditions de vulnérabilité sociale dans la vie des adolescents de la ville de Tunja (Boyacá), pour faire connaître le processus de recherche développé et méthodologiquement basé sur l'approche qualitative, avec une analyse herméneutique historique, en utilisant comme méthodologie la narrative topique. On a fait usage des interviews semi structurées et éco-cartes comme outils pour rassembler les données et, 5 adolescents, 2 femmes et 3 hommes participant (e) s ont été interviewés. Il a été constaté que la violence familiale, qui se manifeste par des punitions physiques et des mauvais traitements psychologiques, est une situation qui se vit depuis la petite enfance de manière directe et indirecte et est liée à leur système générationnel et varie en fréquence, intensité et forme selon le sous-système familial.

**Mots clés:** trajectoire de vie, adolescence, violence familiale, situations de vulnérabilité sociale, cycle de vie.

## INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

La familia es descrita como la primera institución socializadora, matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido está influenciada por la sociedad y, por lo tanto, garantiza la continuidad de la cultura a la que responde (Guerrini, 2009), es el lugar donde sus miembros se hacen partícipes y se relacionan compartiendo el diario vivir frente a diferentes situaciones. La familia es una institución dentro de la sociedad, en la cual se entretienen una serie de vínculos relacionales y, de acuerdo con el ciclo de vida de sus miembros, esta viene teniendo cambios, configurando formas distintas de dinámicas, estructuras familiares y, por

ende, de la interacción de sus miembros (Pachón, 2007).

En las dinámicas familiares, se esperaría el uso de estrategias educativas a partir de configuraciones de la sana convivencia, el buen trato, el respeto, el diálogo y el amor posibilita asumir roles diferenciadores al interior de la familia, convirtiéndose en características ejemplares de un ideal de familia (Aylwin y Solar, 2002). Sin embargo, en muchos contextos familiares pueden presentarse situaciones de violencia, como parte del uso de la fuerza para ejercer sus roles de poder como ejercicio indispensable en la educación de los niños(as) y adolescentes.

Lo anterior es explicado desde las prácticas de crianza por parte de los progenitores, ya que estas desempeñan un importante papel en el comportamiento de los hijos y la violencia intrafamiliar, se da en familias autoritarias, que ejercen un gran control sobre sus hijos e incluso hacen uso frecuente del castigo físico corporal como estrategia de disciplina (Eron, Huesmann & Zelli, 1991).

La exposición a la violencia en la familia, puede ser un factor transmitido generacionalmente, en estos casos la conducta agresiva podría representar una reacción a las agresiones o simplemente una respuesta adquirida por aprendizaje social (Bandura, 1977). Además, el impacto de la exposición a la violencia familiar puede interpretarse desde el punto de vista de la teoría del apego (Bowlby, 1980), quien considera que los niños construyen modelos acerca de las relaciones interpersonales a partir de sus experiencias con sus cuidadores primarios, y que dichos modelos guían posteriormente la interpretación de nuevas experiencias y las respuestas a las mismas. Por tanto, cuando los hijos que son víctimas de experiencias de maltrato en el ámbito familiar pueden desarrollar patrones de apego disfuncionales, que incrementan a su vez el riesgo de problemas de comportamientos (Calvete, Gámez-Guadix & Orue, 2014).

El comportamiento de violencia es una situación que en muchos casos inicia en la infancia y continúa en la adolescencia. En esta etapa, se intensifica y comprende las más variadas formas de agresión y considerándose así un elemento intergeneracional, pues no solo afecta a víctimas y victimarios, sino también al núcleo familiar, significando a su vez la alteración de formas rela-

cionales al interior del sistema familiar o, en su defecto, naturalizando dichas formas de violencia como situaciones vivenciales inevitables al interior de la familia convirtiéndola en un mecanismo o dispositivo de control y sujeción del otro dentro del proceso de crianza misma (Mateos, 2015).

De acuerdo a la UNICEF (2014), la violencia en las vidas de los niños, niñas y adolescentes puede manifestarse de una forma directa o indirecta, día tras día, están expuestos a la violencia doméstica que sufren por los integrantes de sus familias; cada año en promedio, 6 de cada 10 niños de 2 a 14 años de edad, o unos 1.000 millones de niños de todo el mundo, son sometidos habitualmente a un castigo físico por quienes les cuidan. La violencia contra los niños puede tener consecuencias para toda la vida, y, en algunos casos, pasar de una generación a otra. Cuando los niños y jóvenes sufren violencia, aumentan de manera pronunciada las probabilidades de que vuelvan a ser víctimas de la misma o se comporten de manera violenta al llegar a la edad adulta (UNICEF, 2014), la víctima puede convertirse en victimario (Finkelhor, 2009).

La evidencia demuestra que la violencia puede tener impacto de forma negativa para el desempeño y los logros académicos de los niños, y esto, a su vez, puede tener efectos económicos a largo plazo, como la pobreza (Pinheiro, 2006).

En Colombia, según el Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias forenses (2014, p. 182), se practicaron 10.402 dictámenes por violencia contra niños, niñas y adolescentes. De acuerdo con el ciclo vital, el grupo de edad con mayor porcentaje de casos es el de la adolescencia (12 a 17 años), tanto en

hombres como en mujeres; y en cuanto al tipo de violencia intrafamiliar en Colombia, la proporción de casos de violencia hacia niños, niñas y adolescentes, está en tercer lugar (13,7 %), después de violencia de pareja (64,33 %) y por otros familiares (20,11 %).

En el contexto local, de acuerdo con los datos del SIVIGILA y Comisarías de Familia de la ciudad de Tunja, desde el 2005 se evidencia que en los grupos de edad de 6 a 14 años se presentó un porcentaje de 7,52 % de los casos evidenciados en la ciudad, situación que viene disminuyendo para este rango de edad encontrando el menor porcentaje en el 2009 con 3,3 %, pero aumenta de nuevo para el 2011 a 4,8 %, que aunque si bien aumenta en el último año de reporte, los esfuerzos por frenar el fenómeno hacia la infancia y parte de la adolescencia son evidentes. Frente al grupo de 15 a 25 años en donde se incluyen adolescentes y jóvenes, se presenta un 25,77 % de los casos reportados en 2005, aumentando considerablemente durante el periodo analizado al 2011 llegando a 32,33 %, aumentando un 6,56 % (Cifuentes y Ramos, 2013).

La relevancia del presente trabajo, tiene que ver con el abordaje de la trayectoria de vida de adolescentes frente a la violencia intrafamiliar dentro de contextos en condiciones de vulnerabilidad social, económica y cultural, teniendo en cuenta sus procesos de producción y reproducción social, que contextualice los elementos constitutivos de la situación histórica del adolescente que determinan su exposición al fenómeno (Mateos, 2015).

Lo anterior, teniendo en cuenta que la trayectoria de vida se constituye en “una herramienta analítica que representa una

mirada de largo plazo y que remite a un movimiento a lo largo de la estructura de edad de los sujetos en una sociedad determinada” (Sepúlveda, 2013, p. 13), que puede ser utilizada desde el Trabajo Social, a fin de obtener una mirada global de estos procesos que permita “el reconocimiento de las condiciones estructurales y coyunturales de las realidades sociales en la que los mismos sujetos, las organizaciones, las instituciones y el Estado se desenvuelven cotidianamente” (CONETS, 2015, p. 22).

En este sentido, comprender el fenómeno estudiado constituye un factor indispensable al detallar que este problema no solo afecta el desarrollo integral de un solo miembro familiar, sino el bienestar considerable de todo su núcleo, que como lo planteará Lera, Genolet, Rocha, Schoenfeld, Guerriera & Bolcatto (2007), los estudios de trayectorias de vida se constituirán en herramientas valiosas para el trabajo social, dadas las comprensiones que pueden desencadenarse de la reconstrucción de las historias de vida de los sujetos y los sentidos que cobran dichas realidades sociales.

Por otra parte, en un estudio realizado en Chile por Metifogo y Sepúlveda, titulada “Trayectoria de vida de jóvenes infractores de la Ley” (2005), se conecta la influencia de los contextos y las condiciones de vulnerabilidad social en la reproducción de patrones de conductas ilegales como respuesta al mismo contexto vulnerante. Así mismo, la investigación realizada por Luna, Díaz, Collazos & Escobar (2012) sobre “Vulnerabilidad social en contextos rural y urbano” en Popayán, esquematiza las situaciones de riesgo social a la cual están expuestos los niños en contextos educativos, que imposibilita el desarrollo

integral del sistema familiar y que trae repercusiones futuras, debido a que se niega la posibilidad de adquirir los recursos necesarios para lograr una satisfacción tanto personal como familiar para el goce efectivo de sus derechos y la mejora de una calidad de vida.

Por otro lado, se cuenta con la investigación “Las Trayectorias vitales, una perspectiva para acceder a las subjetividades de los jóvenes”, realizada por Leiva (2010), quien concluye que los adolescentes reflejan sus actuaciones respecto al contexto socio-cultural donde éstos se han desarrollado y esto permite entender, de alguna manera, el modo en que las personas se organizan, piensan y desarrollan su proyecto vital.

Así mismo, se tomó en cuenta ejercicios investigativos y de intervención tanto en el aula como extracurricularmente, realizados a lo largo del proceso formativo de las estudiantes del programa de Trabajo Social y vinculados al Semillero de Investigación Niñez y Juventud (Semillero de investigación adscrito al Grupo de Investigación Ciclo Vital, Familia y Desarrollo Humano vinculado a la línea de investigación Ciclo vital y Familia en el contexto regional de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos.) siendo orientados por los profesores tutores (Mg. Juan Gabriel Salazar y Mg. Carolina Torres Tovar) de éste, el cual ha tenido un acercamiento a la población objeto de estudio desde otros acercamientos investigativos.

Dentro de estas comprensiones, se desarrollaron dos procesos centrales, el primero de ellos fue “Factores de riesgo sociales en preadolescentes y adolescentes del Sector San Lázaro de la ciudad de Tunja que influyen en el desarrollo de habilidades sociales” (Borda, López y Camargo, 2016); y el segundo, “Percepción frente a la violencia intrafamiliar de los adolescentes

habitantes del Sector San Lázaro de la Ciudad de Tunja-Boyacá” (López, Quijano y Serrano, 2016), cuyos procesos arrojaron datos importantes sobre problemáticas sociales presentes en esta población y dio pautas para seguir nutriendo el nuevo proceso llevado a cabo en la población ya descrita.

Por otro lado, cabe destacar que, para que este proceso investigativo tuviese mayor consistencia, se nutrió de algunas perspectivas de las ciencias sociales, teniendo como premisa la teoría ecológica, la cual es propuesta por Bronfenbrenner (1987) quien refiere que “el sistema ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales está formado por las interacciones de diferentes niveles del contexto propuesto.” (p. 23), y que dichas estructuras influyen el desarrollo del individuo.

En este sentido, esta teoría permite estudiar a los adolescentes como un sistema íntegro el cual se desenvuelve en otros sistemas que están en constante interacción, por lo que cada elemento afecta a otros; así mismo, se contó con el enfoque intergeneracional, el cual considera a la familia como un medio de influencia en la vida de un sujeto, pues al ser la primera institución socializadora del ser humano por lo cual Framo (1.996) parte de una perspectiva para explicar y entender un poco la dinámica del enfoque intergeneracional, en tanto que plantea que el ser humano debe cubrir necesidades emocionales que explican el comportamiento de cada miembro familiar a través de generaciones, partiendo de que:

Cada uno de los miembros de la familia va cumpliendo ciertas funciones psíquicas para los demás; es decir, que cada uno de



los miembros de la familia cubre algunas necesidades emocionales de los demás, creando una mutua interdependencia. Pero lo más importante es que lo ocurrido en la familia de origen, se va transmitiendo a las siguientes generaciones: “los conflictos intrapsíquicos provenientes de la familia de origen se repiten, se reviven, se crean defensas contra ellos o se superan en la relación con el cónyuge, los hijos o cualquier otro ser íntimo” (p. 129).

Por lo tanto, esto posibilita que el sujeto tenga una comprensión más completa de lo que le está ocurriendo a su alrededor, pues existen explicaciones que demuestran que algunos comportamientos son transgeneracionales y que aquellas situaciones de riesgo o vulnerabilidad social no solo se derivan del medio que los rodea, sino también de las situaciones por las cuales ha atravesado su familia, de ahí que se tuvo presente la categorización para tener una visión más clara de los elementos que intervinieron como

también a las premisas bases que encaminaron todo este proceso investigativo.

Para darle respuesta a la pregunta investigativa ¿Cómo se ha experimentado la Violencia Intrafamiliar y condiciones de Vulnerabilidad Social en la trayectoria de vida de adolescentes del Sector San Lázaro, de la ciudad de Tunja-Boyacá?, se propuso como objetivos específicos, inicialmente, comprender la influencia que ha tenido la Violencia Intrafamiliar dentro de las etapas vitales de los adolescentes; posteriormente, se describió las situaciones de Vulnerabilidad Social y su afectación en el desarrollo de los sujetos; y finalmente, se identificó las redes de apoyo sociales e institucionales con las que han tenido y cuentan los adolescentes para garantizar el cumplimiento de sus derechos, pues todo esto se realizó con el fin de analizar la incidencia que ha tenido estos fenómenos sociales en la trayectoria de vida de cada uno de los sujetos entrevistados.

## MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación es de corte cualitativo, con análisis hermenéutico; por lo tanto, busca “comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos particularidades, simbologías imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, narrativas... que se configuran en la vida cotidiana” (Cifuentes, 2014, p. 30). Los participantes fueron 5 adolescentes con edades comprendidas entre 12-18, que vivían en un barrio estrato I de la ciudad de Tunja. Se utilizó entrevistas semiestructur-

adas a través de la formulación de preguntas abiertas que sirvieron como base para guiar este proceso, así mismo se enfatiza en que las entrevistas realizadas fueron de tipo personal, con consentimiento de cada uno de los participantes de elaboración propia orientado siempre a la identificación de las categorías propuestas, con el fin de identificar en primer aspecto la incidencia que tenía la Violencia Intrafamiliar frente al desarrollo de las etapas vitales de los adolescentes; en segunda instancia, se quería establecer la relación existente entre

Situaciones de vulnerabilidad social en el desarrollo del adolescente.

Finalmente, se quería identificar las redes de apoyo sociales e institucionales con las que contaron los adolescentes en cada etapa vital de desarrollo, para lo cual aparte de

hacer uso de la entrevista semiestructurada se quiso enfatizar en el ecomapa reconocido como una técnica para observar las redes de apoyo con las que contaron los miembros de la familia y reconocer sus relaciones con estas (Fernández & Ponce de León, 2012).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentarán los resultados y discusión, a partir del análisis de cuatro categorías con relación a violencia intrafamiliar, contexto social, adolescencia

y redes de apoyo desde la incidencia de estos aspectos en la trayectoria de vida de los adolescentes entrevistados.

**Tabla 1.** Características de los adolescentes participantes en la investigación

PARTICIPANTES	CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES	EDAD
Entrevistado N.º 1 (E1)	Adolescente del género masculino con situación de riesgo de violencia intrafamiliar y consumo de SPA, proveniente de una familia de tipo extensa.	12 años
Entrevistado N.º 2 (E2)	Adolescente del género femenino, con situaciones de riesgo de violencia intrafamiliar, dificultad para la toma de decisiones, falta de vínculo afectivo por parte de su madre y baja autoestima, proveniente de una familia monoparental con jefatura paterna.	17 años
Entrevistado N.º 3 (E3)	Adolescente del género masculino, con situaciones de riesgo, tales como: violencia intrafamiliar, consumo de spa e inestabilidad habitacional, proveniente de una familia nuclear.	15 años
Entrevistado N.º 4 (E4)	Adolescente de género masculino, con situaciones de riesgo, tales como: violencia intrafamiliar, falta de vínculo afectivo por parte de sus padres, consumidor habituado de sustancias psicoactivas, deserción escolar y padre adolescente cuya familia es de tipo extensa.	18 años
Entrevistado N.º 5 (E5)	Adolescente de género femenino, madre adolescente, presenta situaciones de riesgo, tales como: violencia intrafamiliar, consumo experimental de sustancias psicoactivas, trabajo informal, deserción escolar, cuya familia es de tipo extensa.	18 años



## LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, PASADO Y PRESENTE DE LOS ADOLESCENTES

Frente a la primera categoría, **violencia intrafamiliar**, se realizará una descripción por cada una de las subcategorías propuestas con relación a los sucesos acontecidos en las dos primeras etapas del ciclo vital “Primera Infancia- Infancia”.

Se encuentra la subcategoría Violencia física, que es toda acción que tiende a causar lesiones físicas evidenciables hacia una persona (UNICEF, 2012). De acuerdo con los resultados, se menciona que el comportamiento violento en los integrantes de la familia, están definidos por relaciones de poder en donde la mujer al encontrarse en un estado de sumisión o de opresión “Entre mis papás siempre ha habido peleas y gritos y eso mmm...” “*Mi papá le pegaba a mi mamá, pero es que eran una (sic) muendas muy duras, y mi mamá no se podía defender, le gritaba malas palabras eso sí*” (E2), los factores que inciden en el uso de la violencia, están relacionados con el consumo de alcohol, el desempleo y la jerarquía de poder en el hogar, se tornan repetidamente en justificadores y excusas de los hechos de violencia (Pineda & Otero, 2004), “*mi papá estaba tomando y mi mamá le peleaba, si pillaba, entonces se agarraban y así*” (E3).

La violencia intrafamiliar en una perspectiva cultural tiene una predominancia masculina, en donde se refleja el uso del poder para mantener el control. Al respecto, Pineda (2003) considera que lo masculino es “ese conjunto de connotaciones, representaciones y valoraciones asociadas con el ser hombre, que pueden ser usadas, afir-

madadas o alteradas también por las mujeres, y que pueden convertirse en hegemónicas cuando son usadas para ejercer poder” (p. 29). Encontramos en los relatos, “*Que mi tío les pegara a las mujeres es otra cosa jajaja, pero pues mis tías no se dejaban eso les gritaban y a lo bien y se decían grosería, perdone que se lo diga así que eran unas p..., unas mal... y eso... Sí. Mis tíos, todos les pegaban eso era como de familia a lo bien*” (E4).

La violencia física es asumida como un acto de control (Mateos, 2015), con mayor incidencia en la etapa de la adolescencia, constituyéndose como un elemento propio de las pautas de crianza, como método de disciplina “*Me daba re duro, me pegaba con palos de escoba, cables ja con lo que encontrara, para que aprendiera ja*” (E4). Esta situación evidencia el uso del castigo físico, específicamente en la infancia, ya que es visto como “método de enseñanza y no como forma de maltrato en la familia, transmitiéndose a través de las generaciones y hasta considerarlo como algo inherente”. (Villamizar, 2004, p. 9).

Sin embargo, se evidencia que el comportamiento adolescente es resistente a la violencia, donde ya no genera temor como lo era en la infancia, “*Pues porque antes digamos uno estaba jugando y mi papá me llamaba desde allá encima y pues uno sí que al trote y tan para que a uno no le pegara y ahora uno lo llaman y antes pues espérese y tales*” (E3).

La Violencia psicológica, entendida como comportamientos que se convierten en agresiones y daños, de los cuales el agresor puede o no tener conciencia, es frecuentemente utilizada por parte de familiares, especialmente en la primera infancia e

infancia media, utilizándose lenguaje soez como forma de comunicación cotidiana entre los miembros de la familia “*Sí claro, que era un bobo, que no servía pa ni (palabra soez) y que no ayudaba nada en la casa, jum eso era re tenaz*”. (E4); “*Sí, si algo, eso en la casa siempre nos hemos gritado, eso se dicen groserías y se tratan muy mal, sí, eso nadien se deja de nadien (sic)*” (E5), por el simple hecho de presenciar estos episodios cotidianamente permite que el infante adquiriera este lenguaje como forma de imitación de sus padres, causando un daño emocional que repercutirá en las siguientes generaciones (Patrón y Limaña, 2005).

Por tal razón, hoy en día los adolescentes son conscientes de las representaciones que tuvieron las palabras soeces en sus primeras etapas de desarrollo al hacer uso y utilización de estas palabras en sus expresiones cotidianas, convirtiéndose este en un medio de comunicación no solo de su sistema familiar, sino también en el de ellos, tal y como lo presencia el siguiente relato “*Igual que uno ahoritica si ve, la mamá de uno le decía (hp...) usted es tal, usted lo uno, usted lo otro y ahoritica lo pillan a uno y ya no le dicen nada si pillan porque saben que tal uno les va a responder igual, y pues yo quiero darle un estudio que sea alguien en la vida a mi hijo, así sea un (mar...) tombo que me cae mal, pero entonces que sea alguien que no sea así como uno*” (E4).

No obstante, cabe resaltar que toda situación de violencia presenciado por un niño dentro de su núcleo familiar, le enseña que esta conducta es recibida por parte de sus padres, pero valorada como daño, “*Sí claro, que era un bobo, que no servía pa ni m... y que no ayudaba nada en la casa, jum*

*eso era re tenaz*” (E5). Sin embargo, este tipo de maltrato se constituye en un modo de comunicación “*Ah no pues, cuando se discutía así todos contra todos, mis papás, mis hermanos, eso nadie se dejaba*” (E3), se observa que se va naturalizando la agresión en las relaciones de los miembros del hogar. Por esta razón, todos los tipos de violencia se transmiten a la siguiente generación, porque los hijos aprenden el comportamiento de sus padres y los reproducen en las relaciones con sus parejas (Salas, 2005). Así pues, de alguna manera, este fenómeno se convierte en una práctica cotidiana debido a que los adolescentes están predispuestos para aprender este tipo de “prácticas” de imitación tal y como se vio reflejado anteriormente.

### VIVENCIA E INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN LA VIDA DEL ADOLESCENTE

En esta segunda parte, se analiza la segunda categoría, *situaciones de vulnerabilidad social dentro del contexto social*, para evaluar las diversas situaciones de riesgo social que afectan no solo a una persona, sino a varios individuos dentro de un entorno específicamente y, por ende, se ve una afectación en el desarrollo de los adolescentes sujetos de estudio a lo largo de su ciclo vital.

La vulnerabilidad social es entendida como situaciones de debilidad, precariedad, fragilidad en los vínculos relacionales de las personas en las que se presentan situaciones de mayor riesgo social, pero a su vez como el “reconocimiento de heterogeneidad social de los sujetos y grupos sociales que han caído en la categoría de ‘pobreza económica’” (Serna, 2012), aunque no

necesariamente con vinculación directa entre pobreza y vulnerabilidad social, es claro que ésta última se presenta a través de condiciones estructurales y coyunturales que colocan en estado de precariedad la garantía plena de sus derechos y dignidad humana (Stern, 2004).

Pineda & Otero (2004), incorporan el modelo de Stress Social a los factores de riesgo de la violencia el estrés social, donde a su vez se incluye la secuencia de vidas sufridas para denominar los problemas difíciles de resolver, derivados de la condición social, cultural o económica que datan de tiempo atrás, asociados con la pobreza, donde se afronta mediante exposición al alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas que viene asociándose a situaciones de desencadenantes de violencia intrafamiliar, *“ah sí, mi papá es el que toma y los problemas, si pillas, a causa de eso”* (E3); *“Sí, mis tíos, mis primos, todos, mi padrastro sí toma mucha cerveza y hay veces que pelean con mi mamá por eso”* (E4).

El alcohol es un detonante para el conflicto y asociado en muchos casos a la incapacidad para controlar el consumo, llegando a interferir significativamente en la salud del individuo como en aspectos de la vida personal, familiar y social (Sponner, Mattick y Noffs, citados en Díaz y García, 2008). *“Bien, pues últimamente sí bien, porque ya ha cambiado (refiriéndose a papá)... Ha dejado de tomar, ya que no toma igual, ya no nos maltrata últimamente”* (E2).

Un hallazgo importante de la investigación, tiene que ver con el consumo de sustancias psicoactivas, cuatro de los cinco entrevistados manifestaron de alguna manera haber consumido sustancias psicoactivas legales o ilegales *“Bueno, sí. Solo una vez probé*

*la marihuana y el cigarrillo y ya, pero no lo he vuelto hacer, eso no me gusta”* (E1), recordando que es una situación en la que los niños(as) y adolescentes se encuentran más vulnerables para recaer en un estado de dependencia alucinógena, en algunos casos como forma de afrontar la violencia intrafamiliar (Casseres, Lidueñas & Suárez, 2017).

Otro factor asociado a la vulnerabilidad social, tiene que ver con el desempleo, por diversos factores, entre los que se encuentran los niveles educativos precarios, la falta de oportunidades laborales y de proyección de vida de la población o la carencia de redes de apoyo que les pueda brindar alguna oportunidad laboral. El siguiente relato evidencia la dificultad que han tenido los adolescentes y sus familias para conseguir trabajo *“Sí, sí señora, claro, carencias económicas, no siempre se tiene lo suficiente, pero siempre se resuelven, además conseguir trabajo hoy en día es muy difícil para los papás y para uno”*, colocando a los adolescentes y sus familias en una situación netamente vulnerable, arraigada de alguna manera a la inseguridad que se crea económicamente para cubrir las necesidades básicas del hogar.

El acceso a un trabajo formal y estable se hace complejo para estos adolescentes y sus familias, razón por la cual se ven vinculados a labores informales y, en algunas ocasiones, ilegales, *“Porque es que, sí pilla, uno es complicado conseguir trabajo y, por otro lado, eso ya venía como de familia (...) por todo lado, además es algo que deja mucha plata más que los trabajos normales”* (E4) *“Y eso lo vendía porque se movía harta plata usted diariamente”* (E4).

Por otro lado, la opinión del trabajo infantil cobra forma en el contexto como una ocupación de su tiempo libre y como una colaboración para los gastos del hogar “claro, desde pequeño, como desde los 7 años yo vendía bolsas, limpienes, inciensos, todo, necesita algo ahí vendo (risas) Pues, uno compraba mil de incienso y con eso se compraba tres paquetes uno y lo vendía a 1000, pues le sacaba 3000” (E4); “Pues sí, pues pa’ que después no le echen en cara las cosas y pa’ que digan que al menos una ayuda en el hogar” (E3). Estos contextos, al no tener otro medio para satisfacer las necesidades básicas de su hogar, implican desde muy pequeños participar de actividades que generen ingresos al hogar.

Otro factor analizado, tiene que ver con la deserción escolar (Gómez- Restrepo, Padilla y Rincón, 2016). Todos los entrevistados manifiestan haber abandonado sus estudios alguna vez en sus vidas por algún conflicto familiar o de tipo escolar, “ah, pues porque me salí de estudiar y tuve problemas con mis papás en la casa”. (E3) y “Sí, claro, pero es que era que la profesora allá me pegaba... Me pegaba en la mano, yo no sé porque esa (hp...) me cargaba en la mala y un día llegué y pues escribí unas cosas que no tenía que escribir en el tablero y me echaron” (E4), por ende, la falta de motivación en los estudiantes y problemas familiares hacen que éstos deserten de sus estudios y pierdan el interés en el sistema educativo.

Finalmente, la delincuencia es el resultado de las situaciones anteriormente descritas, debido a que suscitan varios acontecimientos importantes en los que se vieron involucrados los adolescentes, algunos de éstos fueron el hurto “Sí, sí he robado

señora a un señor en calle, pero solo una vez”. (E1), desde la representación social de su contexto “De todo lado eso era acá severa olla (En el sentido del informante son las organizaciones encargadas de la comercialización de sustancias psicoactivas en el Sector).

Era muy peligroso esto... Acá después de la 6 nadie pasaba, el que pasaba se lo iban bajando (robar), este parque era relleno jenserio! Pero a uno no le hacían nada antes le regalaban la liga (cigarrillo o dosis de spa), si por lo que era chiquito” (E1).

## LA VIVENCIA DE LA ADOLESCENCIA

Uno de los primeros aspectos analizados respecto al desarrollo adolescente fue la sexualidad, en donde se encuentra un inicio de vida sexual activa a muy temprana edad “Sí, pues obvio (risas) desde los 13 años (risas) sí, sí” (E3), algunos de los factores que inciden en el inicio temprano de la sexualidad se debe a la falta de acompañamiento y relación afectiva que tienen los padres de familia para con sus hijos, como también la influencia de pares y la poca información que tienen éstos frente a las consecuencias que puede suscitar una relación sexual a tan temprana edad sin protección, tal y como se evidencia en el siguiente relato “Sí, a los 15 años tuve relaciones (risas) No, nunca me explicaron eso de planificación... y ahí fue donde quedé embarazada y el bebé llegó así de repente de la nada” (E5), evidenciando que el contexto social en el cual está inmerso el adolescente repercute de manera positiva o negativa en las decisiones que toma un adolescente viéndose de manera implícita el embarazo a tan temprana edad.

Con relación al desarrollo psicosocial, se ve la influencia de las relaciones que establece el adolescente con sus diversos entornos sociales (familia, vecinos y amigos). Con relación a su entorno familiar, “Ella me ayudaba con lo que necesitaba, compartíamos mucho, hablábamos, me consentía éramos muy unidas y ya” (E2), a sus vecinos, “Re bien siempre ha sido así, esos cuchos son calidad no hemos tenido inconveniente” (E1), y a sus amistades “Sí, sí señora desde la infancia re parceros somos, aunque esos son todos pirobos y a veces peleamos” (E3), denotando que la interacción con estos entornos depende de cada una de las personas entrevistadas y está dada por una serie de cambios fundamentales por el desarrollo de su personalidad a medida que éstos van creciendo y madurando socialmente; un poco el análisis frente a esta subcategoría se relaciona con la interacción de sus redes de apoyo que se verá en la siguiente categoría de análisis a mayor profundidad.

Finalmente, el desarrollo moral hace referencia a las situaciones que el adolescente considera que está bien o, por el contrario, que está mal, encontrando así que la mayoría de los adolescentes son conscientes de las actuaciones que tuvieron en su trayectoria de vida hasta el día de hoy y que, de alguna manera, ya no se puede hacer nada para querer cambiar un pasado que tal vez no fue el más adecuado, pero que sí se pueden proyectar para hacer las cosas de la mejor manera, “Pues que miren espejos y que hagan lo mejor que tengan que hacer, porque es que uno no es nadien (sic) para decir usted haga eso, usted haga lo otro, sino que haga lo que les nace hacer, pues porque nadie le va a colocar la pipa o el bareto en la boca a nadien (sic) ni el

pegante, sino que lo hace porque usted mismo si, ya si lo quiere hacer y sino pues no lo haga porque es algo que no lleva a nada bueno a uno solo lo lleva a robar a uno y hacer visajes que no le gustan hacer” (E4).

De acuerdo con las trayectorias de vida, se asume un estado de madurez o de entendimiento frente a estas situaciones de vulnerabilidad social, que no son las más adecuadas para generar un desarrollo óptimo en el crecimiento personal de cada uno de ellos, sino que por el contrario dejan un gran aprendizaje para la vida futura de cada uno de los participantes aquí presentes.

#### REDES DE APOYO Y CONTENCIÓN, UN ANÁLISIS DE LA VINCULACIÓN ECOLÓGICA DE LOS JÓVENES

Por último, se analizó la categoría redes sociales o de apoyo dentro del proceso de desarrollo de los adolescentes, “estos grupos se van modificando en extensión, calidad y cantidad, a medida que la vida transcurre” (Chadí, 2007, p. 23). Es por esta razón que es significativo evidenciar los hallazgos obtenidos de cada una de los relatos suscitados por los entrevistados como a la lectura realizada de los dos ecomapas aplicados a cada informante (redes en infancia de 0 a 11 años y redes en adolescencia de 12 a 18 años), que se realizaron en función de su ciclo vital definidos previamente en las categorías de análisis, cuyos instrumento de recolección de información permitieron entretejer unas relaciones estrechas dentro del proceso de desarrollo de los adolescente sujetos de estudio, permitiendo en gran medida presenciar los cambios que se han presentado a lo largo de su trayectoria



de vida respecto a las interacciones que entablan con sus redes sociales o de apoyo.

En primera medida, se hablará de las redes primarias que, presentes tanto en las etapas de infancia y adolescencia, se destaca que en las primeras etapas vitales, la mayoría de los adolescentes demuestran que las relaciones respecto a la familia eran muy fuertes y con flujo de recursos por parte y parte (entrevistado N°1, N°3 y N°5) lo cual posibilita pensar que la familia representa un vínculo más cercano con cada uno de ellos, pues al ser la red con la que mantenían mayor proximidad su relación se veía fuertemente ligada, asumiendo un rol de control y apoyo frente a sus hijos, pues de alguna manera se convierte en una instancia socializadora y formalizadora respecto a sus pautas de funcionamiento; es decir, su dinámica y su interacción *“me polizaban, mejor dicho me controlaban re arto, eso estaban pendientes de lo que hacía, o sea, ahora sí pero como entonces ya medio saben qué es lo bueno y qué es lo malo, pues ya me dejan hacer lo que quiera”* (E3).

Con relación a la etapa de la adolescencia, se puede evidenciar que las relaciones con su entorno familiar se fortalecieron aún más, convirtiéndose en una relación fuerte con flujo de energía por ambas partes (Entrevistados N°1, N°3, N°4 y N°5), debido a que la familia *“ofrece desarrollo por ser el apoyo y los cimientos donde descansa la persona en su evolución personal y social, estabilidad, ante la solución de los problemas e integración, por ser la base de la adaptación a la sociedad.”* (Ponce de León y Fernández, 2008, p. 136), por ende se ve una integración conjunta de los elementos constitutivos al interior de la familia y se va fortaleciendo aún más los vínculos afec-

tivos dentro de la función socializadora, aunque en muchos casos existe también ausencia de las figuras paternas y maternas en esta red de apoyo familiar siempre habrá otro miembro del núcleo familiar quien desempeñe esas funciones.

Otra red primaria son los vecinos, según Chadí (2007) *“se caracterizan por tener indicadores homogéneos en cuanto a sus integrantes, respecto a sus niveles, económicos, culturales y sociales en general”* (p. 38), es así como el vecindario se convierte en una red muy importante al convertirse en una *“familia”* para algunos de los sujetos al generar relaciones desde muy temprana edad dentro de su contexto social, por ende, uno de sus relatos que ejemplifican un poco este ejercicio es el siguiente *“re bien siempre ha sido así, esos cuchos son calidad no hemos tenido inconveniente”* (E1).

Por otro lado, se puede convertir en un estresor para la persona que está en formación al no poder entablar relaciones sociales cohesionadas con esta red de apoyo que obstaculizan ese proceso de interacción, que impiden, de alguna manera, satisfacer las exigencias de intercambio entre redes de apoyo, evidenciando relatos como *“Todo menos los sapos, la relación con los vecinos a veces es bien, si pilla, pero entonces a veces los vecinos son todos sapos les gusta meterse en lo que no les importa, y si pilla entonces pailas”* (E4).

Finalmente, dentro de este primer grupo de redes de apoyo, hallamos a los amigos quienes se convierten en un baluarte que enriquece la vida de un sujeto; dentro de los hallazgos, se encontró con el entrevistado N°4 y N°5 que la relación con sus amistades fue fuerte con flujo de energía por parte de ambas partes, pues desde un inició de



formación se configura las relaciones entre sujetos y en este caso desde edades muy tempranas se constituye los amigos como un referente con el cual se compartirán experiencias generacionales. Los lazos de amistad son significativos a medida que trascurren los años pues se alimenta cada día más y se crea un vínculo más fuerte “*si toda una vida, desde la infancia parceros, pues eso de que uno conoce, pero siempre se la pasa casi siempre con los mismos*” (E3), observando cómo los adolescentes configuran ese vínculo de amistad como su mayor aliado al ser las personas con las cuales comparten a diario y tienden a perdurar en el tiempo.

En segunda instancia, hablamos de las redes secundarias. Chadí (2007) las define como “*las relaciones entabladas en el macrosistema*” (p. 45), configurándose en estas redes lo que son las ideologías, reglas, tradiciones y costumbres de una cultura; por ende, se tiene que la red social religiosa para los adolescentes en las primeras etapas de desarrollo, estaba más ligada al compromiso que se adquiría con los padres de familia al ser estos los encargados de inculcarles la profesión por la religión y hacerlos partícipes de todo acto cultural, mas no por que estuviese definida su religiosidad. Prueba de ello, es el siguiente relato “*ah sí, de pequeña sí iba a la iglesia con mis hermanos y mis papás, pero todo cambio ya*” (E2).

Con relación a la etapa de la adolescencia, se evidencia que sus relaciones cambian un poco. Al hacer lectura previa de todos los ecomapas de los entrevistados, se vislumbra que la relación en esta etapa cambió respectivamente para todos, convirtiéndose en una interacción débil respecto a su red religiosa, muestra de ello lo evidencia también el

siguiente relato “*Pues católica, pero pues no mucho yo voy a misa cuando me invitan que digamos a un bautizo y eso*” (E5), los adolescentes no muestran esa religiosidad como un adulto, pues ellos lo siguen asumiendo como un compromiso, pero no como un acto de fe.

Otra de las redes de apoyo secundarias, se refieren al *entorno escolar* la cual es catalogada como la primera institución formativa para los niños (as), en donde la relación que se estableció en las primeras etapas con la mayoría de los entrevistadas fue fuerte pero estresante con su sistema escolar (Entrevistados N°1, N°3 y N°4), por diversas circunstancias, o porque bien no les gustaba ir o a causa de la pérdida de años e inclusive por la misma predisposición de su sistema familiar para no estar involucrado con las actividades de ellos.

A causa de ello, se ve reflejado en la siguiente etapa de desarrollo al ver a los adolescentes que cuentan con rezago escolar, repitencia y deserción escolar, encontrando que algunos de ellos no avanzan en su proceso formativo contando con niveles escolares inferiores para su edad “*Voy en sexto, sí perdí dos años y me he retirado dos veces del colegio*” (E3) o, por el contrario, se encuentran adolescentes que nunca se acoplaron al sistema educativo que ya hoy en día no tienen deseo alguno de volver a estudiar “*No me gustaría estudiar porque me gustó más la plata que los lápices y los cuadernos*” (E4).

Con relación a la red laboral, “es por excelencia el contexto privilegiado para evaluar la posibilidad de relacionarse de la persona y del sistema mismo” (Chadí, 2007, p. 52); en este sentido, el único entrevistado que tuvo una interacción fuerte con flujo de

energía de parte de él hacia su red de apoyo, fue el N°4, destacando que este se desempeñaba siempre en oficios informales, pero aun así se estableció una adecuada interacción, mientras que los demás entrevistados mantuvieron desde pequeños una relación distante respectivamente frente a esta red de apoyo, pero que en el transcurso de su proceso de desarrollo fue variando, pues en la etapa en la adolescencia en la que se encuentran a pesar de tener una relación débil con esta red al no tener un trabajo formal; sin embargo, algunos entrevistados no lo ven de esa manera pues consideran tener una interacción fuerte aunque se encuentren desempeñando alguna actividad informal “Pues ahorita vendiendo fruta con mi marido y eso, siempre he trabajado haciendo eso, pero profe ahí le recomiendo que estoy buscando trabajo en las casas de familia (risas)” (E5).

En última instancia, tenemos a las redes terciarias o institucionales. Chadí (2007) las define como “organizaciones gestadas y constituidas para cumplir con objetivos específicos, que satisfagan necesidades particulares del sistema usuario, necesidades que son puntuales y deben ser canalizadas dentro de organismos creados para tales fines” (p. 58); por ende, se indagó por la vinculación inicialmente frente a las instituciones de salud en las primeras etapas de desarrollo *los adolescentes manifiestan tener una relación fuerte con flujo de recursos de parte y parte* (Entrevistados N°1, N°2, N°3, N°4, & N°5), pues manifiestan todos manifiestan haber estado afiliado a sus respectivas EPS y, con relación a la adolescencia, todos los adolescentes están afiliados a las Eps utilizando los diferentes servicios médicos, tal y como lo constata el siguiente relato “*Sí señora, a la nueva*

*EPS... Por un dolor de cabeza, al médico y odontología, sí señora”* (E1, Renglón 82-88).

Frente a los centros de cultura, se establecen relaciones distantes en las etapas de desarrollo para la mayoría de los entrevistados, exceptuando al entrevistado N° 3, quien manifiesta haber participado en escenarios deportivos más que culturales: “*ah sí pues en futbol sala... ah no y en dos escuelas [...] en cómo se llamaba ah, pero era de acá del barrio heee, ah talento de barrio [...] la superación deportiva de un profe, a nosotros no nos cobraba... Uy como dos años”* (E3), detallando que la participación de los adolescentes en tipo de red en todas sus etapas de desarrollo es muy distante, casi que nulas, debido a que no hay una presencia mayor de estas institucionalidades, a tal grado que existe una polarización; además, en parte, por las ausencias de programas estatales que permitan reconocer la presencia Institucional del Estado, exceptuando algunas esenciales pero dispersas, como se evidenció con salud.

Finalmente, se encuentran las instituciones *no gubernamentales*; tanto en las primeras etapas de desarrollo como en la etapa de la adolescencia, no tuvieron relación alguna con los adolescentes, pues respecto a los relatos de los adolescentes no se encontró evidencia alguna, pero con relación a la lectura realizada de los *ecomapas*, se obtuvo que esta red de apoyo no tiene mayor relevancia dentro de su proceso de desarrollo debido a que ninguno ha tenido algún acercamiento y, por ende, su interacción es débil.

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las diversas aproximaciones de los conceptos de Violencia Intrafamiliar y situaciones de vulnerabilidad social, la información recolectada permitió conocer las experiencias que han vivido cada uno de los adolescentes frente a su contexto, de manera que ellos mismos profundizaron en su pasado algunos aspectos claves, acontecimientos y anécdotas desde ámbitos familiares, sociales, comunitarios y educativos que consideraron importantes, facilitando la comprensión por parte del investigador hacia una construcción de sus trayectorias de vida.

Uno de los elementos centrales que arroja la presente investigación, es la incidencia que ha tenido la Violencia Intrafamiliar en la trayectoria de vida de los adolescentes, dado que se encuentra estrechamente relacionada con prácticas intergeneracionales reproducidas en contextos vulnerables como éste y variando en cuanto a frecuencia, intensidad y forma, dependiendo el ciclo vital en el cual se encuentre el adolescente, haciéndose notoria la naturalización de la violencia como práctica de crianza y control que pierde fuerza a medida que el niño va creciendo, pero ocasiona consecuencias reflejadas en su comportamiento y formas de relacionamiento inter como intrapersonal.

La investigación permitió relacionar las situaciones de vulnerabilidad social y el desarrollo del adolescente con el contexto social en el cual éstos se desenvuelven, evidenciando que las primeras están fuertemente influenciada por los entornos que rodean al sujeto, articulándolo con el modelo ecológico como elemento de comprensión de este fenómeno, puesto que existen situaciones de riesgo a las cuales están expuestos los adolescentes cotidianamente, que inevitablemente afectará el desarrollo integral de los mismos y, por ende, su desenvolvimiento social posterior.

La presencia de las redes sociales en cada una de las etapas de desarrollo, estuvo fuertemente ligada a las redes primarias, por ser éstas con las cuales mantienen un vínculo más estrecho los adolescentes, al tener una interacción continúa durante todas sus etapas vitales. En cuanto a las redes secundarias, se establece menor vinculación y con tendencias a rupturas, como en el caso de la escuela, al considerarlas como escenarios poco amigables y pertinentes a sus necesidades actuales. Finalmente, en cuanto a la presencia de las redes terciarias, éstas son en su mayoría ausentes, evidenciando falta de presencia institucional, especialmente del estado, encontrando que los adolescentes escasamente acuden cuando las requieren, pero sus vínculos son muy débiles.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación "Introducción la metodología científica". Caracas, Venezuela: Episteme.
- Aylwin, N. y Solar, M. (2002). Trabajo Social Familiar. Santiago Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/01/Trabajo-social-familiar-por-aylwin.pdf>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-205.
- Borda, L., Camargo, L., & López, L (2016). Factores de riesgo sociales en preadolescentes y adolescentes del Sector San lázaro de la ciudad de Tunja que influyen en el desarrollo de habilidades sociales. Ponencia llevada a cabo en II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes Transformaciones Democráticas, Justicia Social y Procesos de construcción de Paz. Manizales, Colombia.
- Bowlby, J. (1980). Attachment and loss: Loss, sadness, and depression. Nueva York: Basic Books.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo Humano (1ª ed.). Barcelona, España: Paidós
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M., & Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescentes. *Anales de psicología*, 30(3), 1176-1182.
- Chadí, M. (2007). Redes Sociales en el Trabajo Social (2ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Espacio.
- Cifuentes, L. y Ramos, S. (2013). Situación de la violencia intrafamiliar, violencia contra la mujer y violencia sexual de las mujeres víctimas en la ciudad de Tunja en los años 2005 a 2012. Tunja: Secretaría de Protección Social. Recuperado de <http://186.116.13.48/obsocial/documentos/SITUACION%20DE%20VIF,%20VIOLENCIA%20CONTRA%20LA%20MUJER%20Y%20VIOLENCIA%20SEXUAL%20TUNJA%202005%20-%202012.pdf>
- Cifuentes, R. (2014). Diseño de proyecto de investigación cualitativa. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades educativas.
- Consejo Nacional de Trabajo Social- CONETS (2015). Código de ética de los trabajadores sociales. Recuperado de <https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/spanish2/images/Codigo-de-etica-2015-.pdf>
- Díaz Negrete, B. y García-Aurrecochea, R. (2008). Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas en una muestra de estudiantes mexicanos de educación media. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 24(4), 223-232. Recuperado de <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2008.v24n4/223-232/es>

- Eron, L. D., Huesmann, L. R. & Zelli, A. (1991). The role of parental variables in the learning of aggression. En D. Pepler & K. Rubin (Eds.) *The development and treatment of childhood aggression* (pp. 169-188). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Fernández, T., & Ponce de León, L., (2012). *Trabajo Social con familias* (2ª ed.). Madrid, España: Ediciones académicas.
- Finkelhor, D. (2009). Children's Exposure to Violence: A Comprehensive National Survey. *Juvenile Justice Bulletin*. Departamento de Justicia de los Estados Unidos, Oficina de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia.
- Framo, J. (1996). *Familia de Origen y Psicoterapia: Un enfoque intergeneracional*. Barcelona: Piados. Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-familia-de-origen-y-psicoterapia-un-enfoque-intergeneracional/9788449302756/540588>
- Gómez-Restrepo, C., Padilla, A. y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Rev. Colomb. Psiquiat*, 45(S1), 105-112). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de medicina legal y ciencias forenses. (2014). *Forensis datos para la vida*. <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49520/Forensis+2014+Datos+para+la+vida.pdf>
- Leiva, P. (2010). *Trayectorias Vitales, una perspectiva para acceder a las subjetividades de los jóvenes*. Santiago de Chile. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/nac/cl/cic/cic-03-sb-18.pdf>
- Lera, C., Genolet, A., Rocha, V., Schoenfeld, Z., Guerriera, L., & Bolcatto, S. (2007). Trayectorias: Un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales del Trabajo Social. *Revista Cátedra Paralela*, 4, 33-39. Recuperado de [http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev\\_articulos/arti00044f001t1.pdf](http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00044f001t1.pdf)
- López, L., Quijano, M., & Serrano, X. (2016). Percepción frente a la Violencia Intrafamiliar de los adolescentes habitantes del Sector San Lázaro, Barrio Cojines del Zaque de la Ciudad de Tunja Boyacá. Ponencia llevada a cabo en II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes. Transformaciones Democráticas, Justicia Social y Procesos de construcción de Paz. Manizales, Colombia.
- Luna, C., Díaz, C., Collazos, & Escobar, G. (2012). Vulnerabilidad social en contextos rural y urbano. Timbio, Popayán. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/781/vulnerabilidad%20social%20en%20contextos%20rural%20y%20urbano.pdf?sequence=1>



- Mateos, P. (2015). Narrativas de la violencia: las voces infanto-adolescentes como parresia. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Libro digital, PDF - Red CLACSO de posgrados. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20151221015205/MATEOS66.pdf>
- Mettifogo, D. & Sepúlveda, R. (2005). Trayectoria de Vida de Jóvenes infractores de la Ley. Centro de estudios en seguridad ciudadana. Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de [https://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/se\\_08\\_trayectoriadevida.pdf](https://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/se_08_trayectoriadevida.pdf)
- Pachón, X. (2007). La familia Colombiana a lo largo del siglo XX. En: Puyana, Y. y Ramirez, M. (eds.) (2007), Familias: cambios y estrategias. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas: Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría Distrital de Integración Social. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1363/13/12CAPI11.pdf>
- Patró, R. & Limaña, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Revista Anales de psicología*, 21(1), 11-17.
- Pineda, J., & Otero, L. (2004). Género, violencia intrafamiliar e intervención pública en Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, 17, 19-31. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.7440/res17.2004.02>.
- Pinheiro, P. S. (2006). Informe Mundial sobre La Violencia Contra los Niños y Niñas, Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños. Naciones Unidas: Nueva York.
- Salas, L. (2005). Transmisión intergeneracional de la Violencia Intrafamiliar: evidencia para las familias colombianas. Recuperado de <https://economia.uniandes.edu.co/components/componentbooklibrary/ebooks/d2005-47.pdf>
- Sepúlveda, V. (2013). Juventud como transición: elementos conceptuales y perspectivas de investigación en el tiempo actual. *Última Década*, (39), 11-39. Recuperado de <http://www.re-dalyc.org/pdf/195/19530948002.pdf>
- Serna, M. (2012). Exclusión y vulnerabilidad social: qué hay de nuevo en los debates contemporáneos. Vulnerabilidad y exclusión. Aportes para las políticas sociales, 7. Recuperado de [http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/22972/1/uruguay\\_social\\_vol5.pdf#page=8](http://www.mides.gub.uy/innovaportal/file/22972/1/uruguay_social_vol5.pdf#page=8)
- Stern, C. (2004). Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México. *Papeles de población*, 10(39), 129-158. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252004000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252004000100006&lng=es&tlng=es).
- Torrado, C. (2013). Violencia doméstica versus violencia de género: transitando por el universo psico-jurídico. En R. Castillejo, *Violencia de género y justicia* (pp. 66-88). Santiago de Compostela (España): Ed: Universidad de Santiago de Compostela.



UNICEF. (2013). Cuarto Estudio de Maltrato Infantil. Recuperado de [https://www.unicef.org/lac/media\\_24873.html](https://www.unicef.org/lac/media_24873.html)

UNICEF. (2014). Eliminar la violencia contra los niños y niñas: seis estrategias para la acción. Recuperado de: [http://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF\\_Ending\\_Violence\\_Spanish\\_WEB\\_240215.pdf](http://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf).

Villamizar, R. (2004). Resignificación de la concepción del castigo en los jóvenes como futuro padres y madres (Trabajo de posgrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis22.pdf>